UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de Calidad al alcance de todos

ACTITUDES Y RECOMENDACIONES PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Andrés D. Gutiérrez Torres
Coord. Permanencia estudiantil CRS
Andres.gutierrez@Uniminuto.edu

Claudia M. Castellanos Daza
Coord. Bienestar Institucional CRS
ccastellanos@Uniminuto.edu

25 Años 1992-2017

ANTECEDENTES

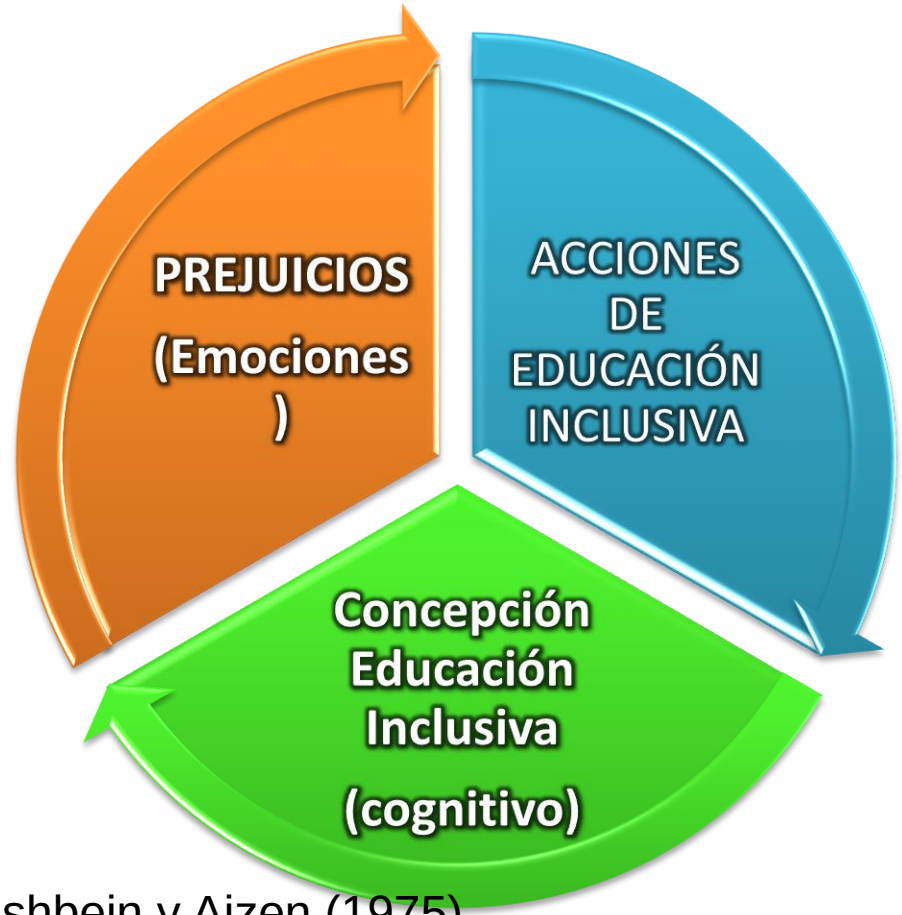
2007 Lineamientos para la educación inclusiva- MEN

2011 CRS Primera estudiante con discapacidad visual – educación <u>incluyente</u>

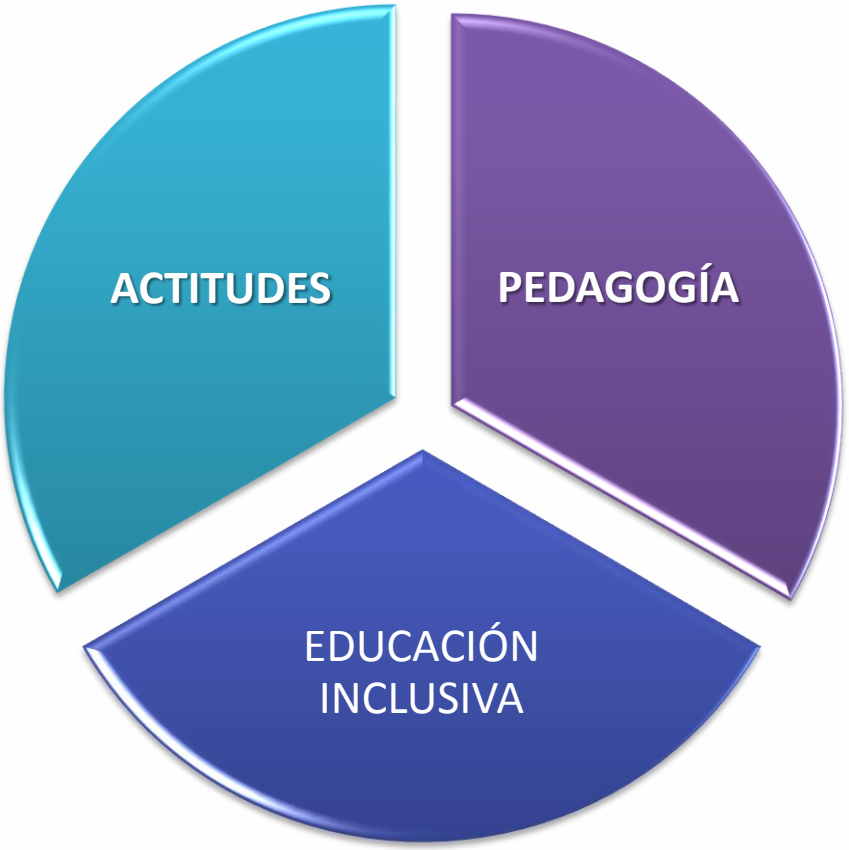
2013 Ley 1618 garantía de los derechos a personas con discapacidad en las IES.

2017 Índice de Inclusión Para la Educación Superior (INES)

DIMENSIONES EN ACTITUDES



CATEGORÍAS EN MODELO GTZ



Fishbein y Ajzen (1975)

RESULTADOS AIO

Prejuicios de los Docentes

Esta dimensión, hace referencia a la parte afectiva de las actitudes, aquellas percepciones que tienen que ver con ideas influenciadas por lo social y las emociones. Este componente de la encuesta estuvo comprendida por las preguntas: 1, 9, 10, 12, 19 y 15, , A continuación, se presentan los resultados más significativos:

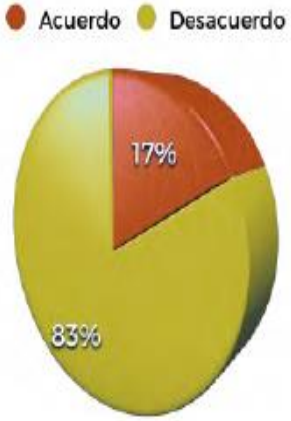


Figura 1. Preferiría tener estudiantes sin ningún tipo de discapacidad.

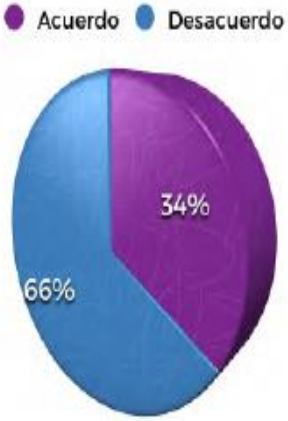


Figura 2. Las personas con discapacidad se sienten inferiores a las demás.

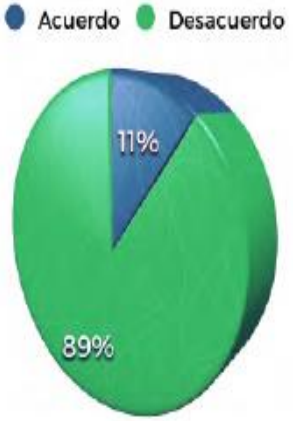


Figura 3. Las personas con discapacidad tienen menor rendimiento académico.

RESULTADOS AIO

Acciones encaminadas a la Inclusión

Esta dimensión, hace referencia a la parte conductual de las actitudes, específicamente aquellas acciones que realiza el docente, en función de lograr un proceso académico exitoso (o positivo) en las personas con discapacidad. Esta categoría estuvo comprendida por las preguntas: 3, 7, 8, 13, 20, 17 y 14; las cuales, fueron medidas en escala likert de 1 a 4 donde, 1 significaba totalmente en desacuerdo y 4, muy de acuerdo. Se obtuvieron los siguientes resultados significativos:

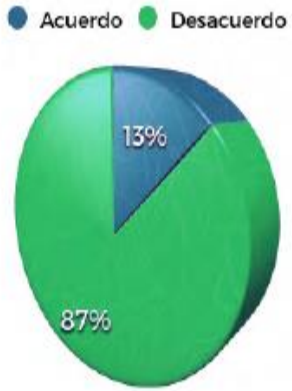


Figura 1. Uso de tiempo extracurricular para reforzar los conocimientos de estudiantes con discapacidad.

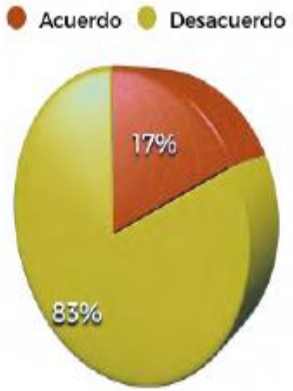


Figura 2. Disposición a indagar sobre el proceso de aprendizaje del estudiante con discapacidad

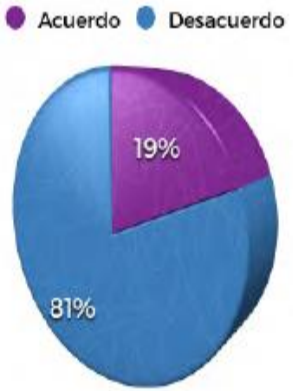


Figura 3. Disposición a compartir metodologías y estrategias utilizadas con estudiantes con discapacidad, a colegas docentes.

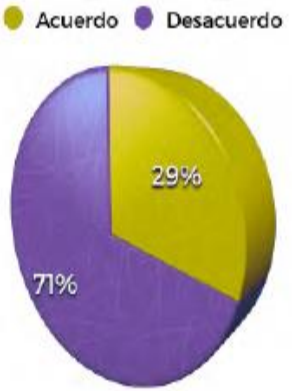


Figura 4. Disposición frente a modificar la metodología de clase por un estudiante con discapacidad.

Educación Inclusiva

Volver

Esta categoría, hace referencia a las concepciones, percepciones y/o conocimientos del docente, que permiten y garantizan la equidad en los procesos académicos de los estudiantes. Esta categoría estuvo comprendida por las preguntas: 2, 4,5, 6, 11, 16, 18; las cuales, fueron medidas en escala likert de 1 a 4 donde, 1 significaba totalmente en desacuerdo y 4, muy de acuerdo. Se obtuvieron algunos de los siguientes resultados significativos:

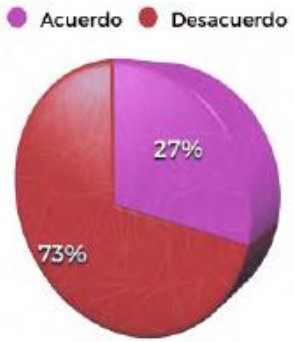


Figura 1. Las personas con discapacidad deberían tener docentes especializados en discapacidad

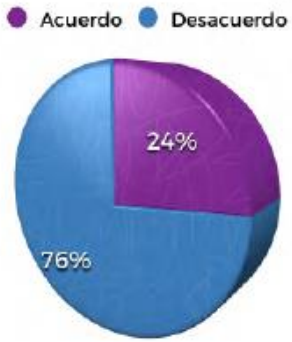


Figura 2. Considera la discapacidad como consecuencia de las barreras del entorno.

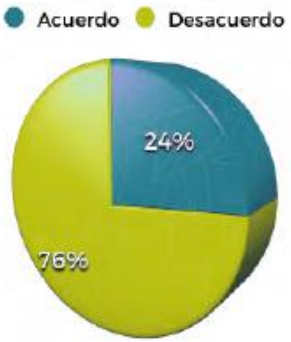


Figura 3. Las IES deberían rechazar el ingreso de personas con discapacidad.

LECCIONES APRENDIDAS

ACTITUDES

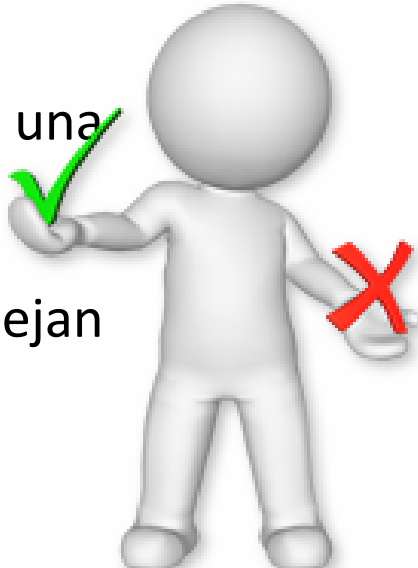
Realizar un acercamiento inicial (primera clase) al interior del aula (redes de apoyo) y fuera de ella (familia) con el estudiante, a fin de reconocerse e indagar historia de aprendizaje.

Indagar al estudiante su historia respecto a su discapacidad.

Investigar de manera autodidacta sobre la discapacidad visual en este caso, y, posibles estrategias pedagógicas a utilizar.

La educación inclusiva debe ser asumida como una oportunidad de crecimiento personal y profesional.

Trabajo en equipo e interdisciplinar con las áreas que manejan el tema de inclusión en las IES.



LECCIONES APRENDIDAS

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva implica la adecuación del entorno en pro del aprendizaje del estudiante (aulas, guías de trabajo, material bibliográfico, material didáctico, entre otros.)

Verificar el conocimiento adquirido por el estudiante mediante guías de trabajo que permitan colocar lo adquirido en un contexto práctico.

Generar confianza y credibilidad en las capacidades del estudiante para reducir los prejuicios y el temor del estudiante hacia el tema de clase.

Utilizar las herramientas tecnológicas accesibles.

En trabajos largos o densos es pertinente dividir el proceso en etapas y hacer lista de chequeo para hacer seguimiento del aprendizaje efectivo del estudiante.

Retroalimentación continua y personalizada con el estudiante.

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

Para que el estudiante discrimine colores en una gráfica, es importante hacer asociaciones con la temperatura; en la sistematización se encuentra saturación en los discursos de los docentes y el estudiante; al referir asociación de colores rojos y naranjas con temperaturas altas y colores azules, blancos y verdes con temperaturas bajas.

Para enseñar a utilizar cámara de vídeo y software de edición de vídeo, el docente que tuvo la experiencia pedagógica significativa, refiere que es fundamental entender la discapacidad del estudiante, desde la propia experiencia (vendándose los ojos); y focalizar la enseñanza y el aprendizaje en los otros sentidos. (Oído, tacto, gusto, olfato, temperatura)

Andrés David Gutiérrez Torres

andageztor@gmail.com

@andagezt

Claudia Marcela Castellanos Daza

cmarcela32@gmail.com

REFERENCIAS

Alonso, M., Navarro, R., & Vicente, L. (2007). *Actitudes hacia la diversidad en estudiantes universitarios*. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78529/forum_2007_46.pdf?sequence=1

Avalos, B. y Cavada, P. (2010), *la profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional*. Estudios Pedagógicos*, 36 (1), 235-263.* http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100013

Freire, A. Linhalis, F. Bianchini, S. Fortes, R Graça, M. & Pimentel, C (2009) Revealing the whiteboard to blind students: An inclusive approach to provide mediation in synchronous e-learning activities. *Computers & Education.* 54 (4), 866 – 876. http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu:8000/10.1016/j.compedu.2009.09.016

González, J. & Baños, L. (2012) *Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física*. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo10.pdf

Gómez-Torres, F. (2015) Los sentimientos y las emociones en la identidad profesional del profesor. Praxis pedagógica 16,39-52.Recuperado de: http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/view/1222/1198

Hargreaves,A. (2005), Profesorado, cultura y posmodernidad. Madrid: Morata

Jimenez, R. (2002) *Las personas con discapacidad en la educación superior.* Recuperado de: http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/discapacidad/recursos/documentos/educacion/Disceneducsuperior.pdf

Instituto Nacional para Ciegos (2015) Nuestra historia. Recuperado de http://www.inci.gov.co/acerca-del-inci/nuestra-historia

Lazarus R, (2000). Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. España: Bilbao.

Llorens, S. Beas, M. y Cifre, E. (2000) Diseño y validación de un instrumento de evaluación de actitudes hacia la busqueda de empleo (A.B.E.). Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/80067/Forum_1999_15.pdf?sequence=

MEN (2013) *Lineamientos Politicas de educación superior inclusiva.* Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Lineamientos.pdf

Ministerio de Telecomunicaciones (2015) Ministerio tic alfabetiza digitalmente a personas ciegas y con baja visión del país. Recuperado de http://micrositios.mintic.gov.co/convertic/

Muñoz, J., Novo, I. & Bellón, E. (2013) La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. Recuperado de: https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/2026/1891

Nuñez, M. Bienciento, C. Carpintero, E. & García, M. (2014) Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles Educativos, 36 (145), 65-80.* http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu:8000/10.1016/S0185-2698(14)70638-5

Pastor, C. Sanchez, J. y Zubilaga A. (2015), Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Recuperado de *http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf*

Ruiz, L. (2001) *La sistematización de prácticas.* Recuperado de http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF

Saez, R. (2006) *La educación Intercultural.* Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf

Velasquez, R. (2009) *Hacia una nueva definición del concepto "política pública".* Recuperado de: http://www.ins.gov.co/investigacion/docs/Hacia%20una%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20pol%C3%ADtica%20p%C3%BAblica.pdf

Vojtech, R. (2015) Mathematics in Inclusive Education of Blind Students in Secondary Schools in the Czech Republic. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 174 (12), 3933-3939.* doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.1136

Yupanchi, A. Aranda, C. Vásquez, C. & Verdugo, W. (2014) Educación inclusiva y discapacidad: Su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de educación superior,* 43 (171), 93 -115. http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu:8000/10.1016/j.resu.2014.06.003

Zembylas, M. (2003). Interrogating "teacher identity": emotion, resistance, and self-formation. Educational Theory,53 (1) p.107. DOI: 10.1111/j.1741-5446.2003.00107.x