

I CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC

La vocación universitaria: La formación de líderes socialmente responsables

Dra. Alicia Cantón
25 Octubre 2017





I CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC

La vocación universitaria: La formación de líderes socialmente responsables

Dr. Alicia Cantón
25 Octubre 2017



Objetivos esta mañana:

1. Comprender la importancia de nuestra vocación
2. Re-descubrir los recursos que tenemos para formar la identidad cívica y las competencias de ciudadanía
3. Compartir el modelo formativo de la UDEM
4. Pensar en posibles innovaciones

Contenido

- El contexto
- Es tarea de todos: participación ciudadana
- El rol de las universidades
- La Universidad de Monterrey
- El Modelo formativo de la UDEM
- Algunas prácticas
- Resultados

1



El contexto

El contexto en México: numerosos desafíos

- 43.6% de la población vive en la pobreza (53.4 millones)
- La OCDE lo ubica entre los países con un mayor nivel de desigualdad en el mundo y reveló la deficiente calidad de la educación pública en México
- El 10% de las personas más ricas concentra el 64% de la riqueza
- Sólo 18% de los mexicanos entre 25 y 64 años han completado educación técnica o superior
- El 25% de los jóvenes mexicanos entre 15 y 29 años de edad de jóvenes, no estudian ni trabajan (7.5 millones)
- El Barómetro Global de corrupción reveló que el 87% de los mexicanos piensa que los funcionarios públicos son corruptos, junto con miembros de partidos políticos (91%), la legislatura (83%) y el sistema judicial (80%)
- La falta de integridad no se limita a los funcionarios gubernamentales: 44% de las empresas sobornan a funcionarios, según estudio de KPMG

Somos orgullosamente Mexicanos. Estamos insatisfechos con la democracia pero no nos involucramos...

- En la ENCUP 2014 el 98% de los encuestados manifestó estar orgulloso de ser Mexicano
- 77% de los Mexicanos está insatisfecho con la democracia en el país
- 78% reconoce que la sociedad debe organizarse para actuar y participar con el gobierno en la solución de los problemas; sin embargo solo el 17% lo hace
- 92% nunca ha pertenecido a un partido político
- El 61% manifestó tener poco o nulo interés en los temas políticos
- 63 % de los ciudadanos registrados en el padrón votó en la elección presidencial del 2006

Fuente: Latinobarómetro 2011 y Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas Secretaría de Gobernación. 2014.



El contexto mundial no es muy diferente...

- Población mundial: 7.6 billones
- Se incrementa la demanda por alimento, agua y recursos naturales.
- Calentamiento global, contaminación y deterioro del planeta.

- Movimientos de población: migración en búsqueda de oportunidades y de una mejor calidad de vida.
- Conflictos:
 - Por territorio
 - De índole religiosa
 - Políticas armamentistas
 - Intereses económicos : bloques que se fragmentan. Brexit, el Tratado de Libre Comercio de América Latina.

2



Es tarea de todos: participación ciudadana

Ante la globalización y sus retos: el tema de ciudadanía es global

La globalización y sus retos:

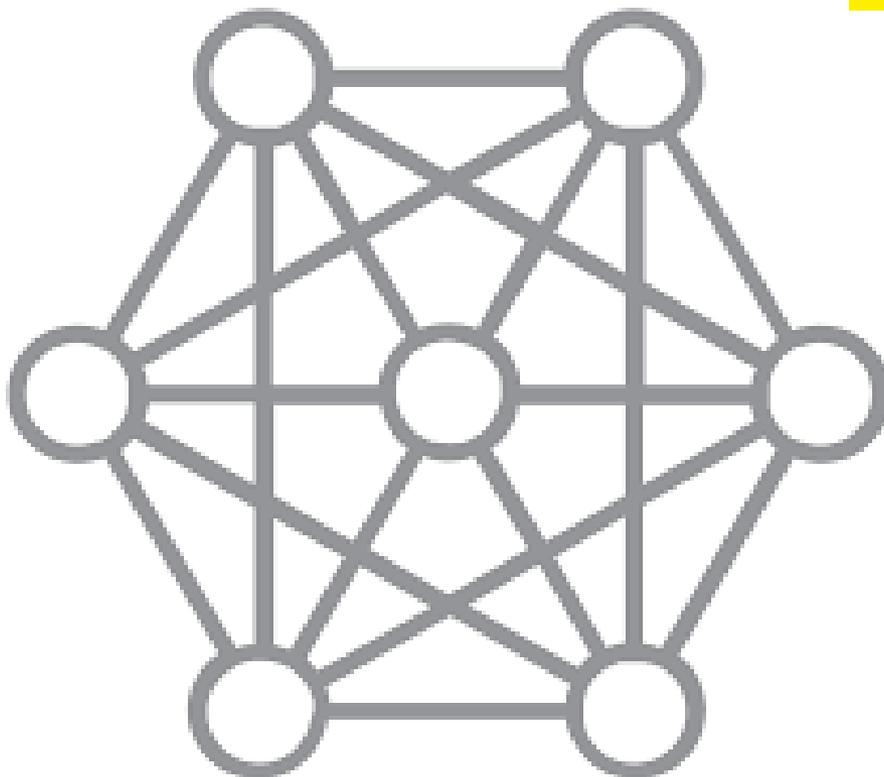
- Económicos.
 - Las economías están interconectadas: las de China, India y Japón se espera que representen el 50% del GDP mundial en 2040.
 - Mayor competitividad en el mercado, empleos que requieren además de habilidades profesionales demandan competencias interculturales y manejo de otros idiomas.
- Ciencia y tecnología.
 - Era digital influyendo en la producción
 - Innovación de productos y procesos, desplazamiento de otros
- Salud y seguridad.
 - Todas las problemáticas tienen una dimensión internacional : ambientales, de salud frente a pandemias y enfermedades, la falta de agua y alimentos, el terrorismo y la inseguridad.
- Los cambios demográficos
 - Se intensifica la migración
- Mayor diversidad y sus implicaciones

Para mejorar las condiciones se requiere la participación de todos

- La democracia no solo es una forma de gobierno. Es un estilo de vida en donde los ciudadanos participan en la construcción y transformación de la vida social y política del país. (Dewey, 1916, 1917).
- La participación del ciudadano en su comunidad es un componente fundamental de una sociedad democrática. (Barber, 1984; Benson, Harkavy, & Puckett, 2007; Boyte & Kari, 1996; Dewey, 1916).
- La participación de todos los miembros de la sociedad es necesaria para solucionar los enormes problemas que afectan al mundo. (Harkavy, & Puckett, 2007)



3



El rol de las universidades

El propósito fundamental de la universidad es formar ciudadanos que contribuyan al bien común

- El propósito fundamental de la universidad es formar ciudadanos para el bien común. Históricamente este propósito ha competido con otras prioridades:
 - Certificaciones y acreditaciones de calidad
 - Un sitio en los *rankings*
 - Investigación y desarrollo
 - Extensión del conocimiento
 - Comercialización de productos y servicios
- En las últimas tres décadas los académicos y los rectores de las universidades han vuelto a discutir entorno a los bajos índices de involucramiento de la sociedad y la necesidad de retomar el propósito cívico de las instituciones.



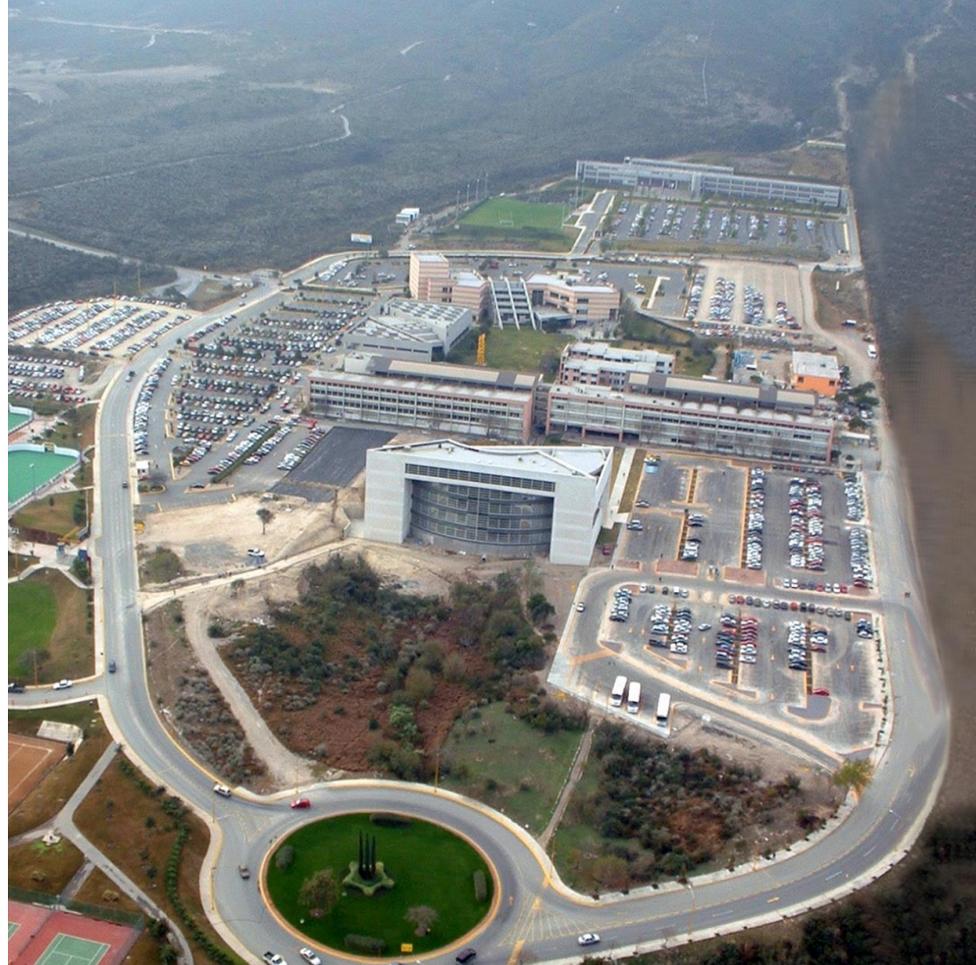
La educación universitaria contribuye a la formación de ciudadanos

- La educación está relacionada con la disposición del ciudadano al voto en tiempo de elecciones, entre otras formas de participación cívica.
- **La educación superior influye en la formación y el desarrollo del estudiante.** En esta etapa desarrolla **no solo la *dimensión cognitiva***, sino también otras dimensiones como la **afectiva**, la **moral** y la **psicológica**. (Astin, 1977, 1993; Pascarella & Terenzini, 1991).
- La **identidad cívica** desarrollada desde la adolescencia influye para que las personas sigan participando durante la etapa adulta (Younis & Yates, 1997)
- Aquellos individuos que **participaron activamente** en organizaciones durante su adolescencia son **más propensos a mantenerse involucrados** durante su vida adulta (Beane, Turner, Jones, & Lipka, 1981; Brady, Verba, & Schlozman, 1995; Caprini, Michel, & Keeter, 1996; Hanks & Eckland, 1978; Ladewig & Thomas, 1987; Otto, 1976; Verba & Nie, 1972; Wolfinger & Rosenstone, 1980).

Los recursos que tienen las universidades para educar ciudadanos

1. **Los cursos académicos vinculados a problemáticas reales**, particularmente los de las áreas de estudios generales o de tronco común, son un recurso valioso para despertar en el estudiante el sentido de responsabilidad social y la participación cívico política.
2. **Las actividades extra académicas y la participación en los grupos estudiantiles.**
3. **Los programas y experiencias de servicio social y trabajo comunitario.**

4



La Universidad de Monterrey

Universidad de Monterrey

Fundada en 1969 por 5 congregaciones religiosas y empresarios de la comunidad local

Principios, fines y objetivos



Misión

- Comunidad educativa de **inspiración Católica**.
- Forma **integralmente** al estudiante con un modelo educativo personalizado.
- **Promueve:**
 - Excelencia académica
 - Trascendencia en el servicio
 - Desarrollo del conocimiento
 - Desarrollo de la sociedad sostenible



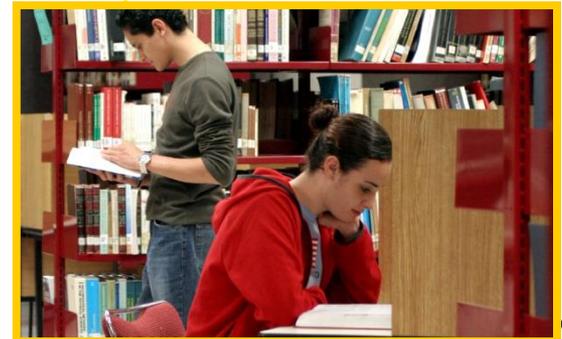
Visión

- Modelo de educación humanística
- Curriculum flexible
- Único-Campus Universitario
- Atención personalizada; grupos pequeños
- Diversidad internacional: estudiantes de 19 países diferentes
- Una de solamente cinco universidades U.S. acreditados en América Latina (SACS)
- Requisito de servicio comunitario



Población estudiantil

- ❑ 14,030 estudiantes, resultado de admisión SAT 1230
- ❑ 7,500 de profesional
- ❑ 95% son estudiantes de tiempo completo
- ❑ 46% de los estudiantes reciben algún tipo de ayuda financiera



Colocación de graduados

88 %

con tres meses de egreso
tiene empleo

10 %

decidió desarrollarse
en la empresa de su
familia

17 %

decidió
emprender un
negocio

De los
cuales...

71 %

decidió desarrollarse en
una organización

2 %

decidió ser
profesionista
independiente



Acreditaciones



UDEM

A photograph of three young adults, two women and one man, smiling and looking at a device together. The man in the center is wearing a grey hoodie with blue sunglasses hanging from the drawstring. The woman on the left is wearing a pink shirt, and the woman on the right is wearing a teal shirt. The background is a soft-focus outdoor setting.

MODELO FORMATIVO UDEM

UNIVERSIDAD
DE MONTERREY

Modelo Formativo de la UDEM



Modelo Formativo de la UDEM

TEMAS Y COMPETENCIAS DE NUESTRA VISIÓN AL 2020



PARTICIPACIÓN
CIUDADANA

INTERCULTURALIDAD

LIDERAZGO

SOSTENIBILIDAD

INTEGRIDAD

COMPETENCIAS

Inteligencia Emocional
Relaciones Interpersonales
Conciliación y Colaboración
Gestión Creativa del cambio
ciudadanía responsable
Interdisciplinariedad

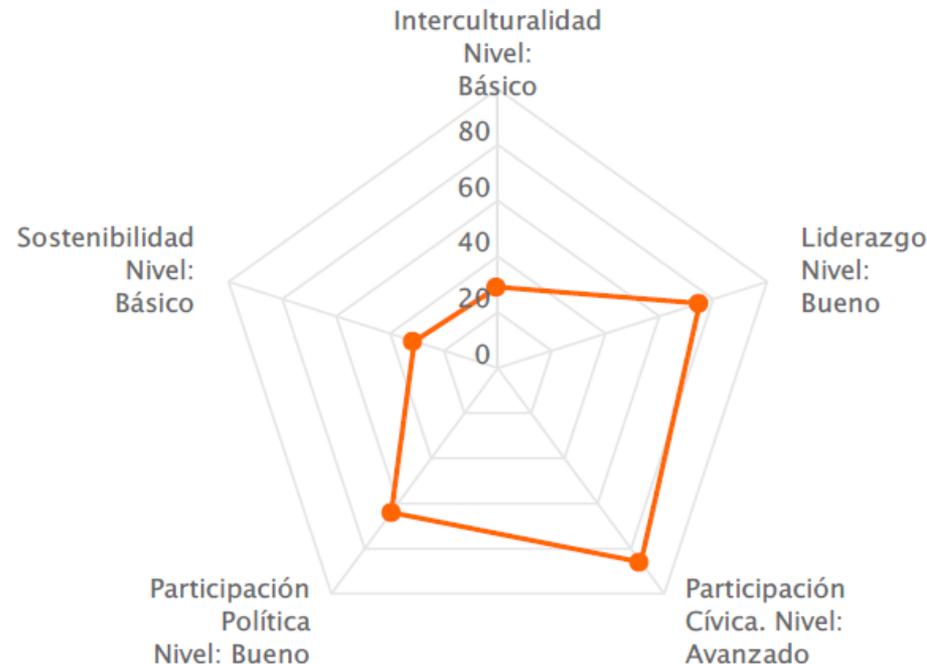
NUESTRO EGRESADO UDEM

- Excelente profesionista
- Íntegro como persona
- Proactivo al servicio de la comunidad
- Posee una formación multicultural
- Indaga y soluciona problemas, con pensamiento crítico
- Mantiene relaciones interpersonales constructivas
- Aprende a lo largo de la vida

Diagnóstico en los temas del Modelo

- Se realiza un diagnóstico en los 5 temas del Modelo y se recomienda al alumno cómo mejorar en el conocimiento y el desarrollo de actitudes para cada tema. Ejemplo:

[Ampliar (Ctrl+U)]
Modelo Formativo UDEM
 Grado de conocimiento y actitud en temas clave
 Martín Eduardo Cepeda Olmedo. Matrícula: 000560126



¿Cómo desarrollo mi Liderazgo?

UDEM

Inscribe alguno de estos Cursos cocurriculares

Bloque: Conciliación y Colaboración

PA 0135 Sobrevive Campamento Extremo

PA 0235 Taller de Reconciliación

Bloque: Crecimiento Personal

PA 0234 Self-coaching

Bloque: Aprendizaje Experiencial

PA 0240 Intégrate con jóvenes PISYE

PE 0299 BASE de Liderazgo

PE 0300 BASE para la Gestión del Cambio

Bloque: Alto Rendimiento

PE 0246 ¡Lánzate! Facilitador Estudiantil

Más oportunidades: participa en...

- Programa: Fast Track to Leadership Skills (Orlando, FL)
- Voluntario en Programa RISE
- Voluntario en Programa SEED
- Forma parte de un Grupo Estudiantil
- Forma una planilla para contender por una Sociedad de Alumnos, Senado o FEUDEM

Lecturas recomendadas

- Liderazgo transformador centrado en principios (Bramwell Osula)
- TransformAcción: Cuando las Palabras se Convierten en Acción (Ale Gómez)
- Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos (Sean Covey)
- Liderazgo ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Para qué?: El liderazgo es la fuerza que nos lleva al futuro (Jaime Maristany)
- El manual de liderazgo: 26 lecciones fundamentales que todo líder necesita (John C. Maxwell)
- Los 5 Niveles de Liderazgo: Demostrados Pasos para Maximizar su Potencial (John C. Maxwell)
- Cómo influir en las personas (Tashi Yoritomo)
- Liderazgo (Daniel Goleman)
- Las 21 leyes irrefutables del liderazgo (John C. Maxwell)
- Liderazgo: Lo que todo líder necesita saber (John C. Maxwell)
- Liderazgo con propósito (Rick Warren)
- Martínez, X. Rosado, D. (2013) Estudios de la juventud y filosofía de la no violencia: conciencia generacional, ciudadanía y argumentación
- Linn, D.Linn, S. Linn, M. (2004) No perdones demasiado pronto. México, Promexa.
- Sofield, L. Juliano, C., Aymod, G.(2013) Perdonar es sanar: México, Ediciones Paulinas

Multimedia

Duelo de Titanes	Identifica quiénes son los que tienen un rol de liderazgo, por qué los siguen y qué cualidades resaltan de sus roles a beneficio de su liderazgo.
Gladiador	
Coach Carter	
Moneyball	
Apollo 13	Identifica los líderes, qué cualidades tienen, qué los motivó a tomar ese rol, dónde estarían de no haber tomado ese rol, cuáles fueron los costos en su procesos y ve en qué te pareces tú a alguno de ellos.
Invictus	
Trece Días	
El discurso del Rey	
Somos Marshall	

Más información contacta a Ricardo Padilla, Coordinador de Formación en Liderazgo en CELES: ricardo.padilla@udem.edu

¿Cómo se implementa el modelo formativo?

- La formación Integral en la UDEM se promueve intencionalmente y sistemáticamente a través de 4 recursos básicos.

4 RECURSOS BÁSICOS



Recursos básicos para operar el modelo formativo





- El Personal Plan de formación (PPF) que permite al estudiante diseñar su propia planificación curricular y cocurricular para la Universidad.
- Cada estudiante tiene un asesor que brinda orientación en decisiones tales como: cursos académicos, programas para estudiar en el exterior, opciones de servicio de la comunidad. El asesor colabora para identificar problemas y recursos directos para el estudiante.



- El Seminario de Inducción a la vida universitaria:
 - Fortalece al estudiante el aprendizaje de habilidades y metodologías de estudio
 - Facilita el contacto del estudiante con las áreas académicas y de servicio
- UDEM participa activamente en el proceso de adaptación de los estudiantes en su primer año de vida universitaria.
- Estudiantes participan en eventos y actividades del campus.

3

CURSOS COCURRICULARES

- El estudiante cursa cuatro cursos co-curriculares que se eligen de una amplia gama en los temas de: liderazgo, sostenibilidad, arte y cultura, salud, deportes y espiritualidad.
- La oferta se divide en cuatro bloques. Los estudiantes deben tomar un curso en cada bloque.



CURSOS COCURRICULARES

<p>BLOQUE— TEMÁTICO META Materia Enfocada A Temas Actuales</p>	<p>BLOQUE— CRECIMIENTO PERSONAL</p>	<p>BLOQUE— CONCILIACIÓN Y COLABORACIÓN</p>	<p>BLOQUE— APRENDIZAJE EXPERIENCIAL</p>
<p>Una materia que aborda los temas actuales. Preferentemente debes cursarla durante el primer año.</p>	<p>Promueve un proceso de autoconocimiento, reflexión y manejo de emociones.</p>	<p>Promueve que el estudiante desarrolle relaciones constructivas y alcance acuerdos.</p>	<p>Promueve soluciones creativas a los problemas reales y la formación de agentes de cambio.</p>
<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inteligencia emocional ● Relaciones interpersonales ● Conciliación y colaboración ● Gestión creativa del cambio ● Ciudadanía responsable ● Interdisciplinariedad <p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trascendencia ● Búsqueda permanente de la verdad ● Integridad 	<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inteligencia emocional <p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dignidad ● Sensibilidad a la expresión humana ● Libertad 	<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones interpersonales ● Conciliación y colaboración <p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Justicia ● Paz ● Fraternidad ● Respeto ● Pluralismo ● Apertura 	<p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión creativa del cambio ● Interdisciplinariedad <p>VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servicio ● Trabajo ● Responsabilidad social

ALTO DESEMPEÑO

Los cursos cocurriculares de alto desempeño demandan más trabajo en las áreas de la formación integral, son válidos por bloques de Crecimiento Personal, Conciliación y Colaboración y Aprendizaje Experiencial.

COMPETENCIAS

- Inteligencia emocional
- Relaciones interpersonales
- Conciliación y colaboración
- Gestión creativa del cambio
- Ciudadanía responsable
- Interdisciplinariedad

VALORES

- Búsqueda permanente de la verdad
- Integridad
- Dignidad
- Sensibilidad a la expresión humana
- Libertad
- Justicia
- Paz
- Fraternidad
- Respeto
- Responsabilidad social
- Pluralismo
- Apertura
- Servicio
- Trabajo



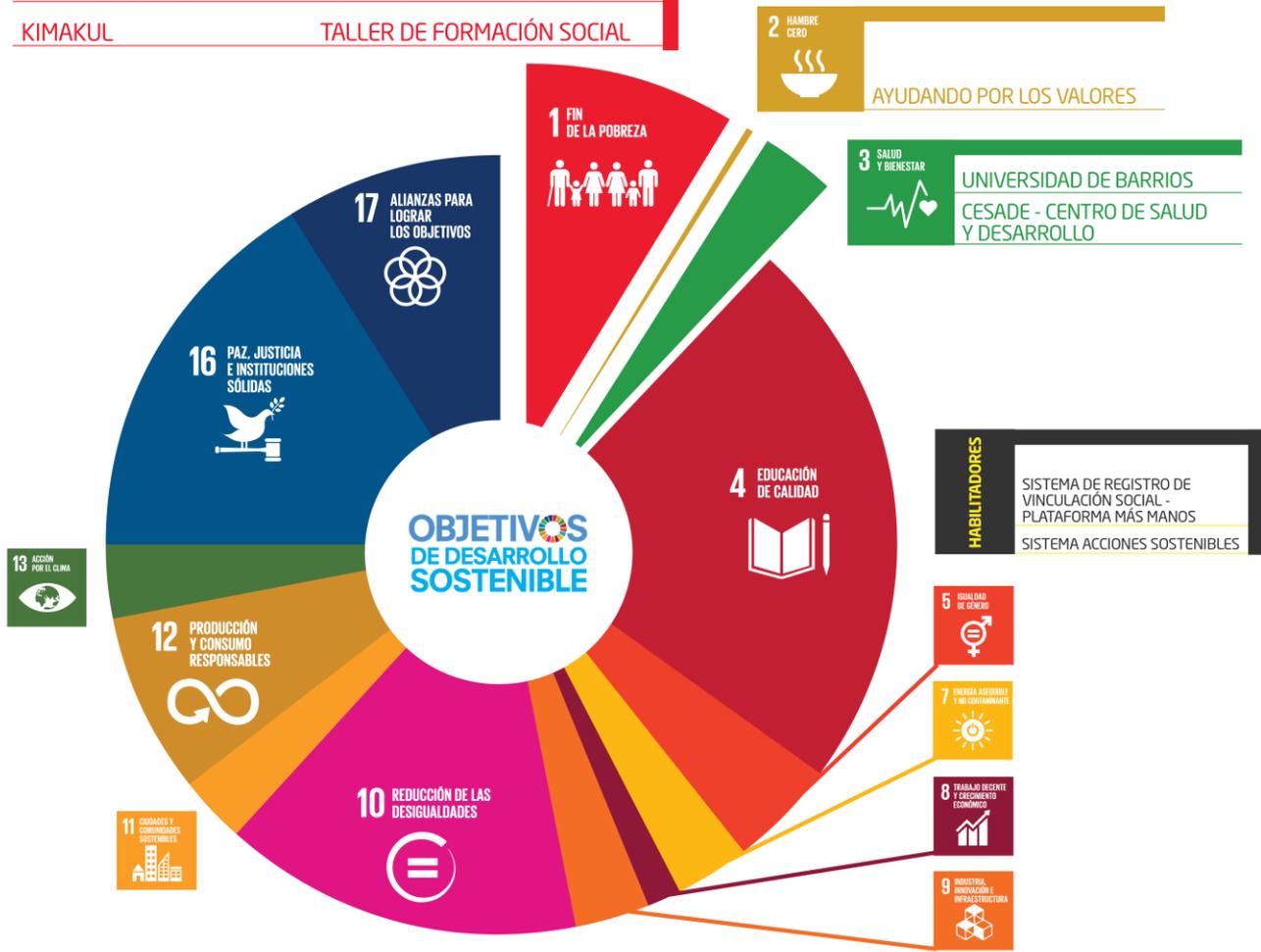
**Competencia a desarrollar:
Ciudadanía Responsable**

- La UDEM contribuye a la formación de la conciencia social de sus estudiantes mediante experiencias de servicio social que los sensibilizan a las problemáticas en la comunidad y el mundo.
- El alumno realiza 480 horas de servicio social
- Taller de Formación Social.
- Cada semestre en la Expo del Servicio Social el alumno puede conocer las diferentes opciones para realizar el servicio social y entrevistarse con las instituciones.





UNIVERSIDAD DE BARRIOS	FORMAR PARA TRANSFORMAR
PREPA POLITÉCNICA SANTA CATARINA	LABORATORIO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL
KIMAKUL	TALLER DE FORMACIÓN SOCIAL



Para más informes visita:
 Campus Life UDEM: campuslifeudem.com
 ONU: bit.ly/2r6tWg0

Innovaciones sociales de cursos académicos con servicio componentes de aprendizaje

Cursos:

- Diseño Sostenible
- Emprendedurismo Social
- Sistemas Modernos de Energía
- Creación de Material Didáctico
- Liderazgo en las Organizaciones



Lavanderías ecológicas



Jardín vertical con la recolección de agua

Innovaciones sociales de cursos académicos con servicio y componentes de aprendizaje

Calentadores solares



Diseño de materiales

Estufa



Más Manos



- Un día de servicio voluntario
- Más Manos por:
 - ... tu Campus
 - ... la comunidad local
 - ... los damnificados de los desastres naturales
 - ... La Cruz Roja



Trabajo misionero nacional e internacional



En Zambia y Perú :

- Educación para la paz
- Desarrollo social
- Trabajo con refugiados

PROBLEMÁTICA
Descuido de espacios públicos.

PROYECTO
Rehabilitación del parque de la colonia Barrancas del Pedregal

OBJETIVO
Fomentar el cuidado de los espacios públicos y la convivencia de los colonos

DATOS

Colonia: Barrancas del Pedregal
Ubicación: Distrito Lomas San Pedro Garza García

19,100 m²

POBLACIÓN

Habitantes 630
Viviendas 131

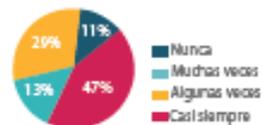


NECESIDAD

APROVECHAMIENTO DE PARQUES



FRECUENCIA DE CONVIVENCIA CON VECINOS



MOTIVOS DE LA FALTA DE USO DE ESPACIOS PÚBLICOS

Pésima calidad de juegos infantiles
Pandillas
Falta de limpieza
Poca iluminación
Basura



POBLACIÓN META

Padres de familia y niños menores de 15 años.

RECURSOS



ETAPAS DEL PROYECTO

El proyecto consistió de 4 etapas realizadas:

TALLER DE MANUAIDADES RECOLECTADAS

Columpicos
Bancas
Juegos
Macetas

CREACIÓN DE MURAL Y TALLER "DEJA TU HUELLA"

Fomentar el arte con los niños y brindar un taller para reducir el vandalismo.



1. INSTALACIÓN Y RENOVACIÓN DE JUEGOS EN EL PARQUE

Instalación de macetas realizadas en talleres.
Renovar los juegos



3. TALLER "CUIDANDO MI BARRANCAS"

Taller para concientizar sobre el mantenimiento y cuidado del parque.



GASTOS REALIZADOS

Comida \$1,335.08 Grava \$1,540.00 Material \$1,029.07 Plantas \$1,446.00 Columpicos \$1,770.56

TOTAL \$7,120.71

TRASCENDENCIA

Elementos que perdurarán después de la implementación.



INDICADORES DE ÉXITO

Asistencia de colonos a talleres

Observación de mantenimiento del parque por parte del Municipio de San Pedro

"Con tantos talleres ya nos acostumbramos a venir al parque"

"¡Ahora sí se me antoja venir a jugar al parque!"

"Me siento mucho más tranquila dejando a mis niños en el parque"

- Programa de Honores en Liderazgo
- 90 alumnos organizados en células
- Dx en una comunidad
- Propuestas de solución
- Pitch por capital
- Implementación

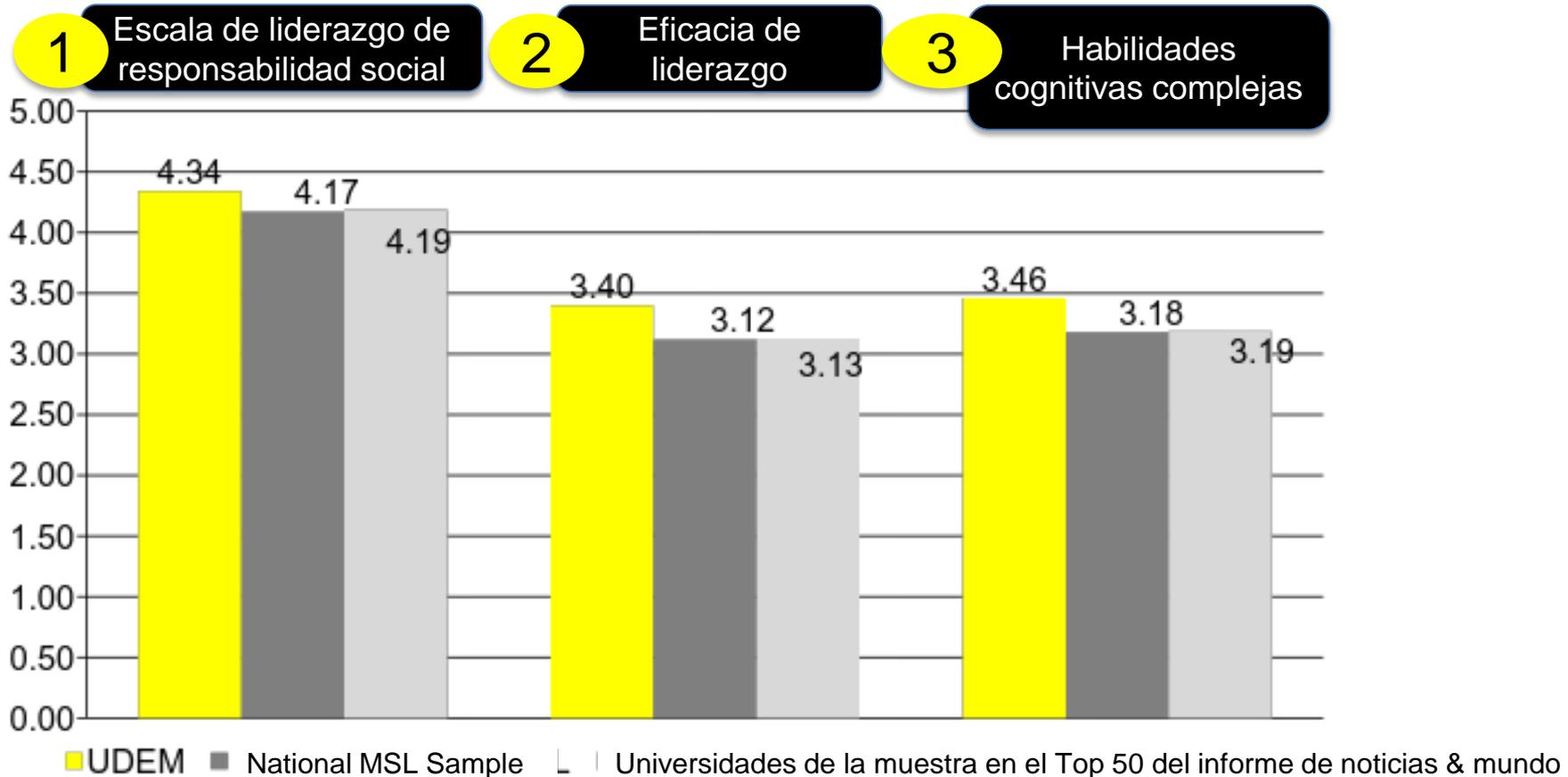


<https://www.leadershipstudy.net/>

Resultados de la UDEM vs la muestra nacional de MSL y una muestra de Top 50 nosotros noticias y mundo Informe universidades

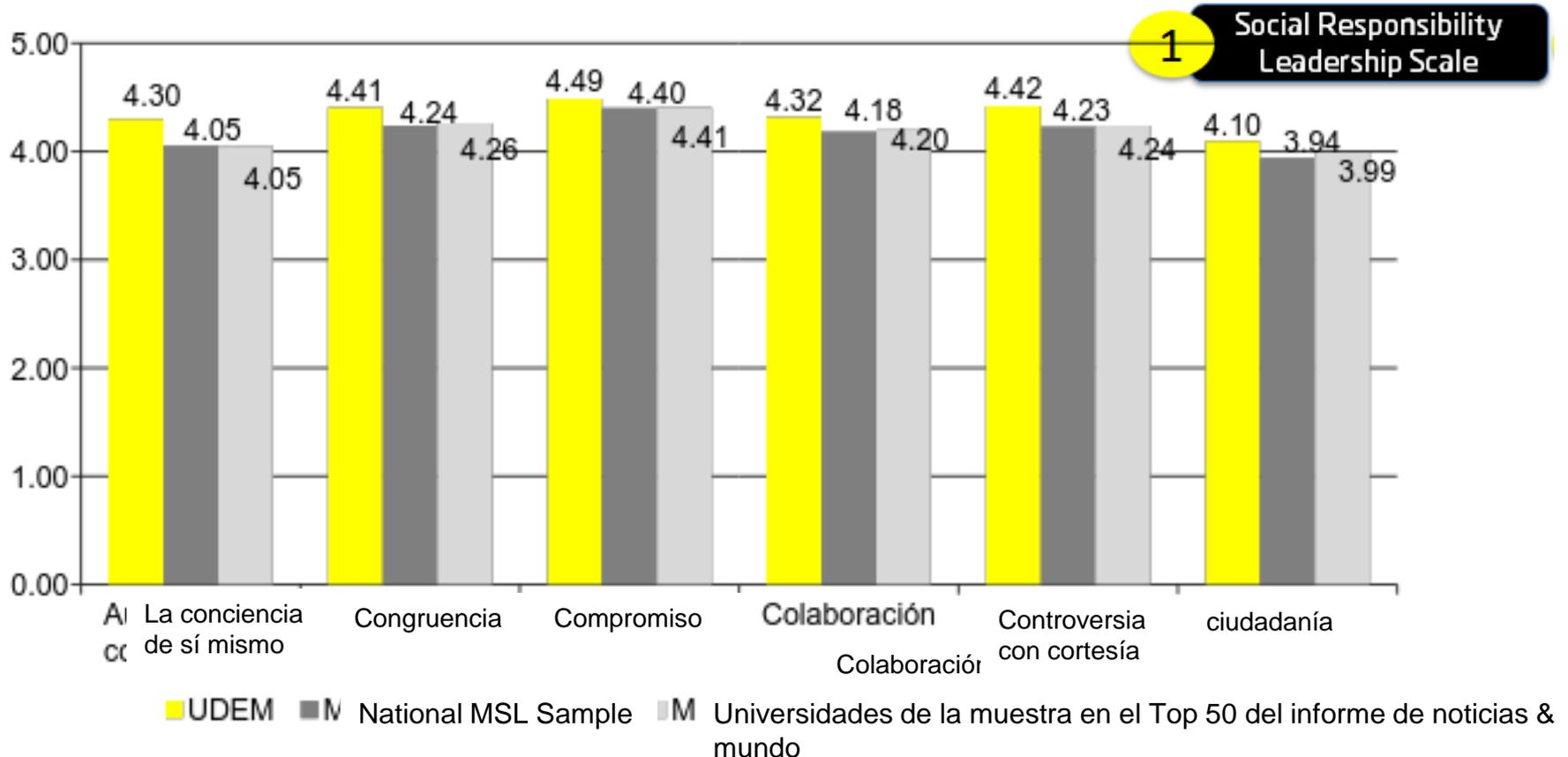


- En el año 2015 los estudiantes de la UDEM resultaron con puntajes por encima de ambos grupos en las tres escalas.



Resultados de la UDEM vs la muestra nacional de MSL y una muestra de Top 50 nosotros noticias y mundo Informe universidades

- ◆ En el año 2015 los estudiantes de la UDEM resultaron por encima de ambos grupos en todas las variables de la escala de liderazgo de responsabilidad social (SRL) que mide el Modelo de Cambio Social.



Resultados UDEM

Los siguientes factores académicos y formativos de la experiencia universitaria en la UDEM tienen una influencia positiva en el desarrollo del liderazgo de los estudiantes:



CAMBIO SOCIAL MODELO DE LIDERAZGO RESULTADOS

Experiencia universitaria / variable del modelo de cambio Social	CAMBIO SOCIAL MODELO DE LIDERAZGO RESULTADOS							Eficacia de liderazgo	Habilidades cognitivas complejas	Resistencia
	Omnibus Escala Liderazgo Social Responsable	La conciencia del Yo	Congruencia	Compromiso	Colaboración	Controversia con civildad	Ciudadanía			
Servicio comunitario	X		X		X		X	X	X	
Participación en grupos de estudiantes	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Participación en el gobierno estudiantil	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación en un grupo religioso/pastoral (misiones, grupos apostólicos, grupos de oración, coro)	X	X	X		X		X	X	X	
Participación en grupos de voluntarios (brigadas médicas, grupos de servicio)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Posiciones de liderazgo en los grupos de estudiantes	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Discusiones socio culturales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Contacto e interacción con profesores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Contacto e interacción con el personal de Asuntos Estudiantiles	X	X	X	X	X		X	X	X	
Relación con sus padres o mentor	X	X	X	X						
Relación con otros estudiantes	X			X	X	X	X			

Innovación: compromiso con la excelencia

- NASPA excelencia premios Silver Award para el servicio de comunidad de aprendizaje servicio de compromiso democrático de aprendizaje cívico para "Universidad de Barrios" en 2015
- Premio a la excelencia NASPA plata para UDEM's educativo Modelin 2008
- Andrés Heikell Premio a la innovación en la educación internacional de la educación Instituto de Card (IIE) en 2009
- Premio Internacional de práctica mejor NASPA, categoría: Filantropía de estudiante
 - Modelo educativo UDEM's en 2008
 - Obra misionera en África en 2008
 - Servicio de liderazgo transformacional en las zonas rurales en 2009
 - Programa I-LINK en 2009
 - Programación internacional liderazgo transformacional servicio experiencia en Perú en 2010
 - Empresas de liderazgo de Wharton en la UDEM en 2011



¿Por qué la importancia
de nuestra vocación?

¿Qué recursos tenemos las universidades para formar la identidad cívica y las competencias de ciudadanía?

Reflexiones & Aprendizajes



UDEM

¡Gracias!

A photograph showing a man with a beard, wearing a colorful striped shawl, and a young boy in a blue hoodie and red socks, both smiling and shaking hands. They are surrounded by a large herd of white goats in a dry, open landscape with many bare trees in the background.

ser conciencia
compromiso
entrega

Dra. Alicia Canton
alicia.canton@udem.edu.mx