



DIRECCIÓN DE ASUNTOS  
ESTUDIANTILES  
SALUD ESTUDIANTIL

# Desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje a través de un curso de estrategias de estudio

---

Presentación Primer Congreso Internacional de Asuntos Estudiantiles  
“Desafíos y Sentido” NASPA LAC.

Cecilia Letelier H.

Octubre 2017

# Autorregulación del aprendizaje

Proceso proactivo que los estudiantes utilizan para **desarrollar habilidades académicas** (Zimmerman, 2008), por el cual los aprendices personalmente activan y mantienen cogniciones, **afectos**, y comportamientos que están orientados sistemáticamente hacia el logro de las **metas personales** (Zimmerman & Schunk , 2011).

## Supuestos básicos

Pintrich (2004)

Controlable

Activo y constructivo

Según meta o estándar

Mediador

- Aprendizaje con otros (Zimmerman & Schunk , 2011).
- Inherente al aprendizaje (Winne, 2011)
- Entrenable (Winne, 2011)
- Diversos modelos teóricos (Panadero, 2017)

# Autorregulación del aprendizaje en el contexto universitario

- Relacionada con rendimiento y desempeño académico.

Zimmerman y Schunk (2011); Zimmerman (2008); Torrano y González (2004); Cerezo, Nuñez, Fernández, Suárez y Tuero (2011), Pintrich (2004) entre otros.

- Estrategias y programas de promoción de la autorregulación del aprendizaje en la universidad.

Cerezo, Nuñez, Fernández, Suárez y Tuero (2011); Rosário, Mourao, Nuñez, González - Pienda, Solano y Valle (2007)

- Escasa investigación respecto de los efectos en la autorregulación del aprendizaje.

Cerezo, Nuñez, Fernández, Suárez y Tuero (2011), Rosário, Pereira et al., (2014)



¿El curso de estrategias de estudio es una intervención efectiva, en cuanto aporta al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de sus participantes?

# Curso Estrategias de Estudio



- Inicio año 2004
- Desarrollo de la autorregulación en propósito, objetivos y unidad del curso: *“Aplicar estrategias de autorregulación del proceso de estudio a una situación particular de aprendizaje.”*
- Capacitación docentes
- En promedio 1680 estudiantes asistentes anualmente, en 88 secciones (2014-2016)
- Un 94% recomienda el curso

**Apliqué estrategias de autorregulación orientadas a mi objetivo de cambio (2014 a 2016)**

MA	A	D	MD
67,37	30,41	1,76	0,33

# Desarrollo autorregulación del aprendizaje a partir del curso

- Instrumentos:

1. *Learning and Study Strategies Inventory, LASSI* (2° edition), de Weisntein, Palmer & Shulte (2002)

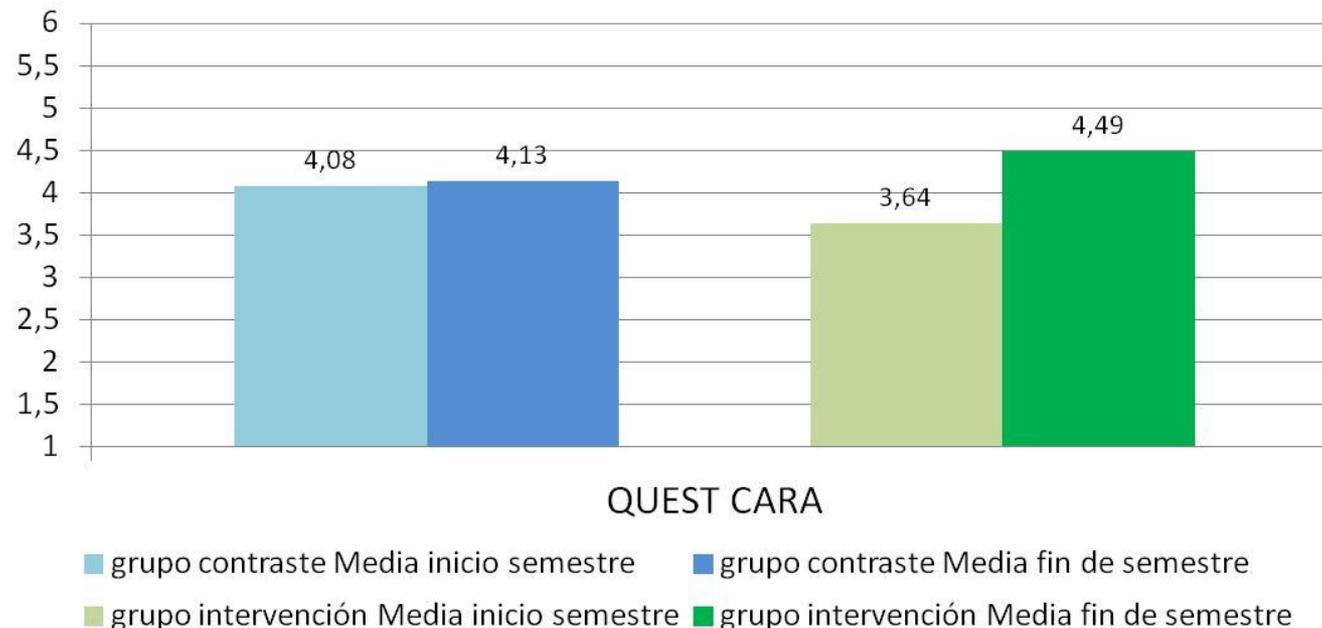
Escala	Alfa de Cronbach
Concentración (Concentration)	0,86
Autoevaluación (Self Testing)	0,84
Ayudas para el estudio (Study Aids)	0,73
Manejo del tiempo (Time Management)	0,85

2. **QUEST – CARA** (Gómez, et al., 2015) (Alfa de Cronbach= 0,873)

- Primer semestre 2014
- Grupo control / estudiantes curso electivo

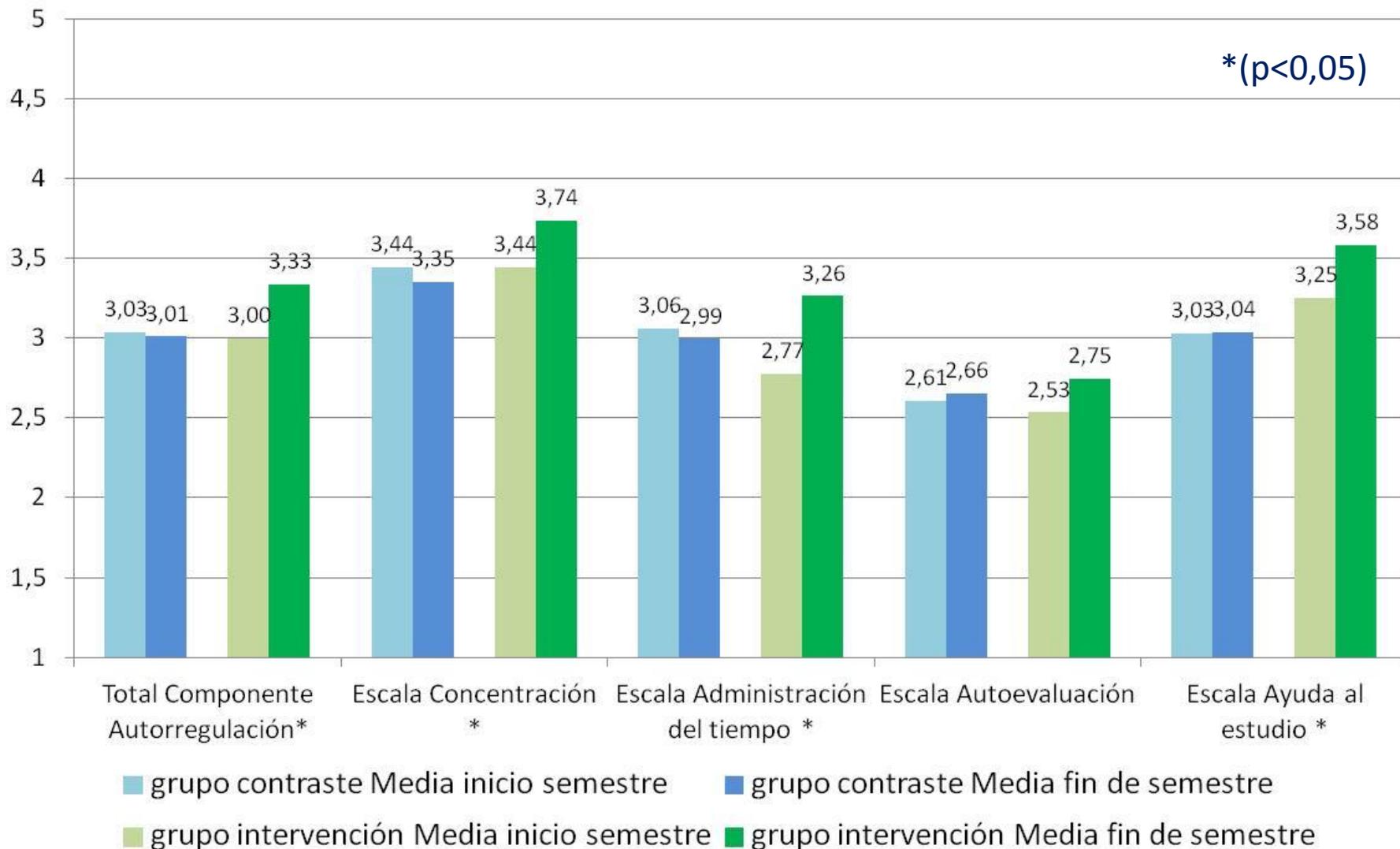
# Desarrollo autorregulación del aprendizaje a partir del curso

- Los estudiantes que inscriben el curso ¿son distintos en relación con la AR?
  - Diferencias en QUEST – CARA ( $p < 0,05$ ) (no inscritos  $M = 4,05$  / inscritos  $M = 3,04$ )
  - LASSI: administración del tiempo ( $p < 0,05$ ) (no inscritos  $M = 3,04$  / inscritos  $M = 2,82$ )
- Los estudiantes que asisten al curso ¿presentan cambios en su AR?
  - Diferencias en QUEST – CARA ( $p < 0,05$ )



# Desarrollo autorregulación del aprendizaje a partir del curso

CARA



# Desarrollo autorregulación del aprendizaje a partir del curso

- **Caracterización curso desde participantes:**
  - Evaluación positiva (útil, aplicable)
  - Entrega conocimientos básicos para cambio en el proceso de estudio
  - Dinámica grupal fomenta discusión, buen ambiente
  - Docente “guía”
  
- **Aporta al desarrollo autorregulación:**
  - Factores intervinientes: depende de voluntad personal, es un proceso lento, que requiere práctica
  - Ayuda a organizar el estudio
  - Fomenta la autocrítica: análisis de factores que influyen en el estudio, la controlabilidad de estos y características propias
  - Rol del docente: transmite confianza en cambio, fomenta buena disposición ante dificultades y fomenta la autocrítica

# ¿Qué aprendemos de esta experiencia?

- La participación en el curso aporta al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje
- Caracterización como punto de partida para mejorar intervención, por ejemplo:
  - Ajustar objetivos del curso en función de características propias de los procesos de autorregulación (primeras fases de modelos)
  - Analizar la ausencia de diferencias significativas en la escala de autoevaluación
  - Incluir otras variables relevantes
- Desafíos: continuar revisando la práctica, a partir de estudios con más estudiantes, seguimiento, profundizar en algunos temas como administración del tiempo, consideración de otras variables relevantes en el proceso

# Bibliografía

- Cerezo, R., Nuñez, J. C., Fernández, E., Suárez, N. & Tuero, E. (2011). Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior. *Revista Perspectiva Educativa*, 50(1), 1-30. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peeducacional/article/viewFile/13/11>
- Gómez, A., Bustos, A., Anais, M. J., Letelier, C., Hojas, A. M. & Zuzulich, M. S. (2015). *Diseño y construcción de un cuestionario de proceso de estudio – Quest-CARA*. Manuscrito sometido para publicación.
- Panadero, E. (2017) A Review of Self-regulated Learning: Six Models and Four Directions for Research. *Front. Psychol.* 8:422. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00422
- Pintrich, P. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. doi:10.1007/s10648-004-0006-x
- Rosário, P., Mourao, R., Nuñez, C., González - Pienda, J., Solano, P., Valle, A (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. *Psicothema*, 19(3), 422-427. Recuperado de [www.psicothema.com](http://www.psicothema.com)
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Nuñez, J. C., Fuentes, S. Gaeta, M. I. (2014). Autoregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798. doi:10.11144/Javeriana. UPSY13-2.aars.
- Torrano, F., González, M. (2004) El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1-34. Recuperado de [http://www.webdocente.altascapacidades.es/Aprendizaje%20Autorregulado/Art\\_3\\_27.pdf](http://www.webdocente.altascapacidades.es/Aprendizaje%20Autorregulado/Art_3_27.pdf)
- Weinstein, D. R. & Palmer, D. (2002). *Learning and Study Strategies Inventory User's Manual* (2 ed.). H&H Publishing Company, Inc.
- Winne, P. (2011). A cognitive and Metacognitive Analysis of Self-Regulated Learning. En B. J. Zimmerman, & D. H. Schunk, (Eds.) *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 15-32). New York: Routledge.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183. doi:10.3102/0002831207312909
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). Self-Regulated Learning and Performance. An Introduction and an Overview. En B. J. Zimmerman, & D. H. Schunk, *Handbook of self-regulation of learning and performance* (págs. 1-12). New York: Routledge.



DIRECCIÓN DE ASUNTOS  
ESTUDIANTILES  
SALUD ESTUDIANTIL

# Desarrollo de la autorregulación para el aprendizaje a través de un curso de estrategias de estudio

---

Presentación Primer Congreso Internacional de Asuntos Estudiantiles  
“Desafíos y Sentido” NASPA LAC.

Cecilia Letelier H.

Octubre 2017