



DESAFÍOS Y SENTIDO

**I CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC**



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Universidad de
los Andes
Colombia



NASPA | América Latina
y el Caribe





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Observatorio de Juventud Universitaria:

Experiencia y enfoques de comprensión de un espacio de investigación desarrollado desde Asuntos Estudiantiles en Chile.

24 de Octubre de 2017

Gonzalo Gallardo

Coordinador Observatorio de la Juventud Universitaria DAE UC

observatorio@uc.cl

Sinopsis

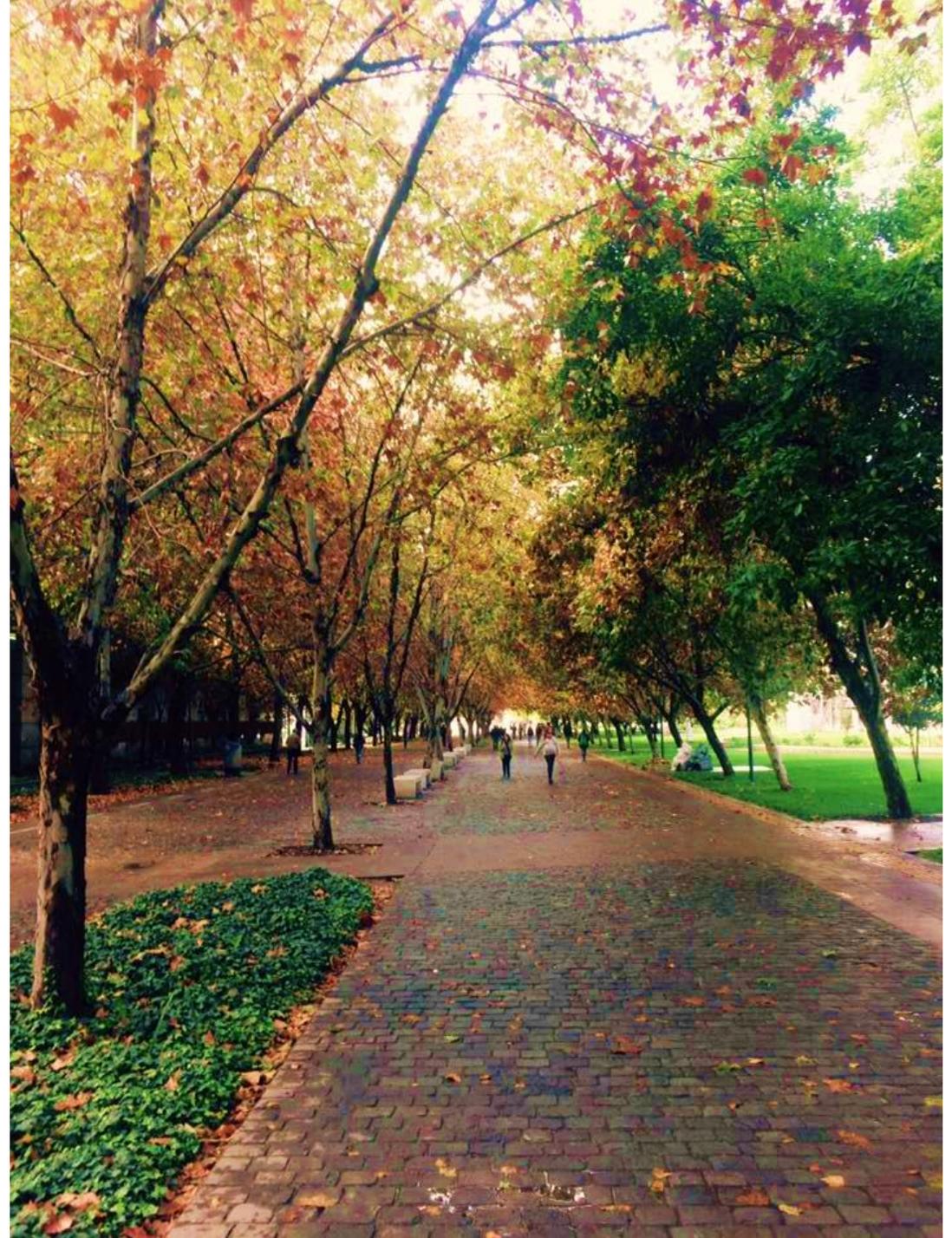
Toma de perspectiva

¿Qué es el Observatorio de Juventud Universitaria?

¿Cuáles son nuestras líneas de acción?

- Enfoques de comprensión
- Investigación
- Difusión
- Extensión
- Incidencia

Desafío.



Toma de perspectiva



La letra con sangre sale.

- *“En uno de los libros capitulares del antiguo Cabildo Catamarqueño (de comienzos del siglo XIX) consta que Ambrosio Millicay, mulato del maestro de campo Nieva y Castillo, fue penado con veinticinco azotes, que le fueron dados en la plaza pública **por haberse descubierto que sabía leer y escribir**” (Ramos, en Pineau, 2005, p.37).*



“-¡Hombre! Este muchacho tuyo es todavía muy débil para el trabajo. ¿Es hijo tuyo?”

- Sí, señor.

- Pues deberías tener lástima de sus pocos años y antes de enterrarlo aquí enviarlo a la escuela por algún tiempo.

- Señor – balbuceó la voz ruda del minero en la que vibraba un acento de dolorosa súplica -, somos seis en casa y uno solo el que trabaja. Pablo cumplió ya los ocho años y debe ganar el pan que come y, como hijo de mineros, su oficio será el de sus mayores, que no tuvieron nunca otra escuela que la mina.”

(Baldomero Lillo, 1904, “La compuerta número 12”).



Trabajo infantil - Chicago, 1900, niños recién contratados.

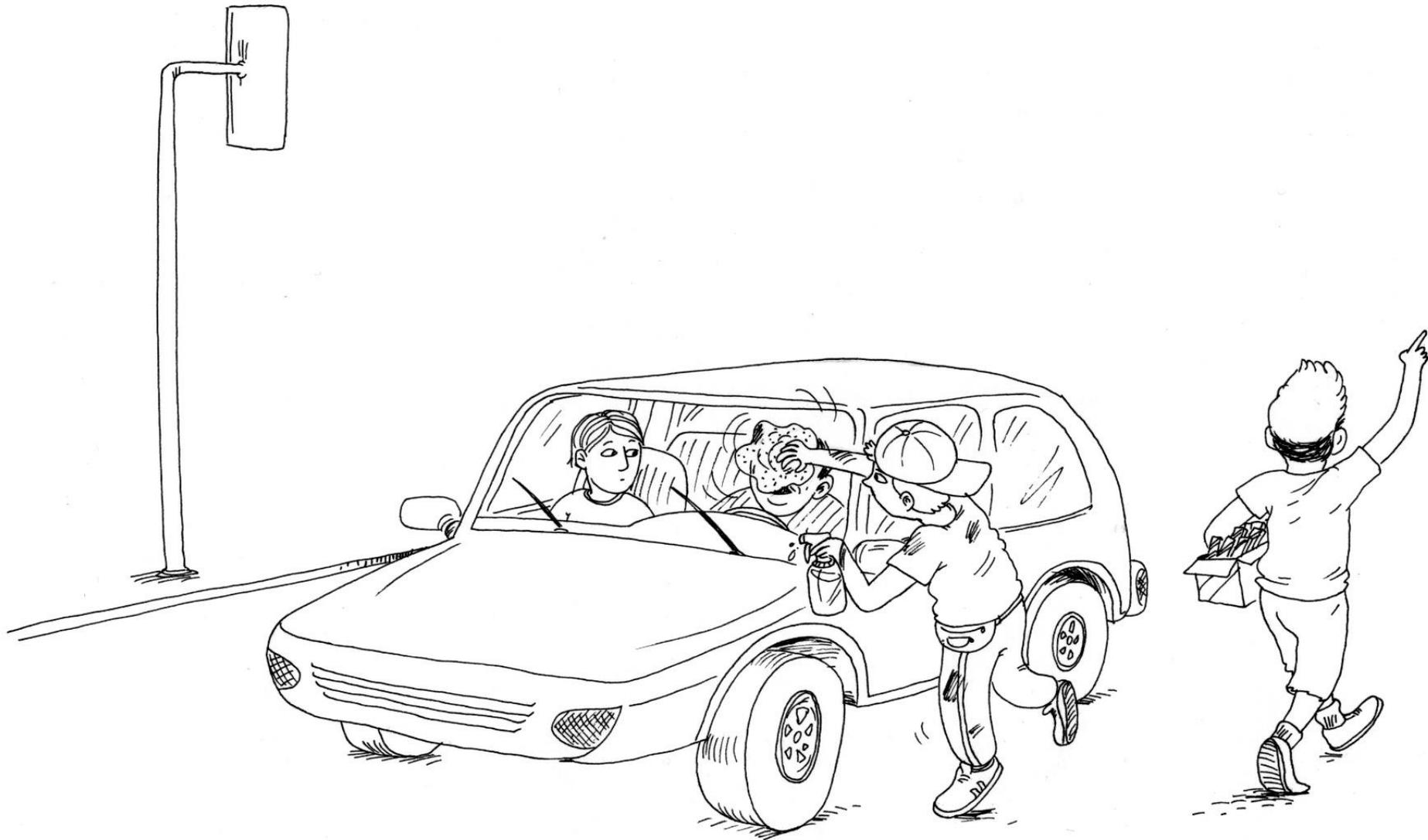
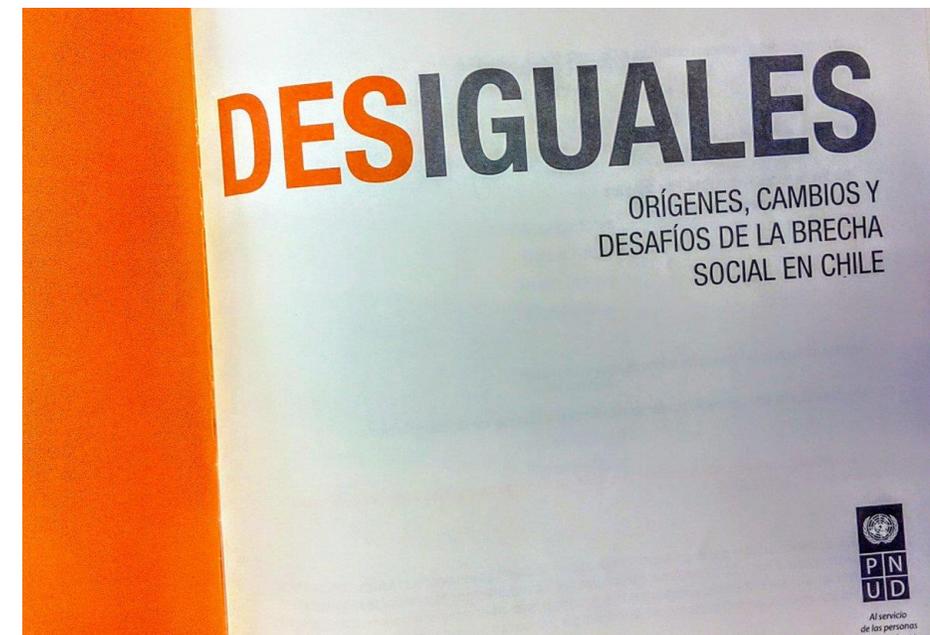


Ilustración: Sol Díaz / UNICEF (2016)



- Hoy vivimos en sociedades donde **progresivamente se diluyen regímenes de estatus adscritos, reemplazados por modos de estatus adquiridos**, donde cada individuo debe hacer su propio camino de individuación, seleccionando conscientemente las mejores alternativas que se le presenten.
- **Al mismo tiempo, vivimos en sociedades donde tal elección no es del todo autónoma.** La estructura social orienta y limita el acceso a trayectorias específicas de individuación y transformación hacia la adultez, con desigual valoración social (Canales, Ghiardo y Opazo, 2015).

*“A futuro, un factor crítico para las expectativas de movilidad social [en Chile] es el destino laboral del más de un millón de jóvenes que hoy cursan la educación superior. **El volumen de estudiantes ha crecido a tasas mucho mayores que la economía chilena en los últimos diez o quince años, y es probable que la cobertura de educación superior esté próxima a tocar techo en términos de los empleos que el país puede proveer a los egresados**” (PNUD, 2017, p,42).*



- *“En los contextos más diferentes los individuos son interpelados hoy en día para llegar a ser empresarios de sí mismos (...) el campo de fuerza emprendedor podrá liberar potencialidades desconocidas, pero conduce a una sobre exigencia permanente. Ciertamente que esto acrecienta la confianza en uno mismo (...) pero también acrecienta la sensación de la propia impotencia” (Bröckling, 2015, p.13)*

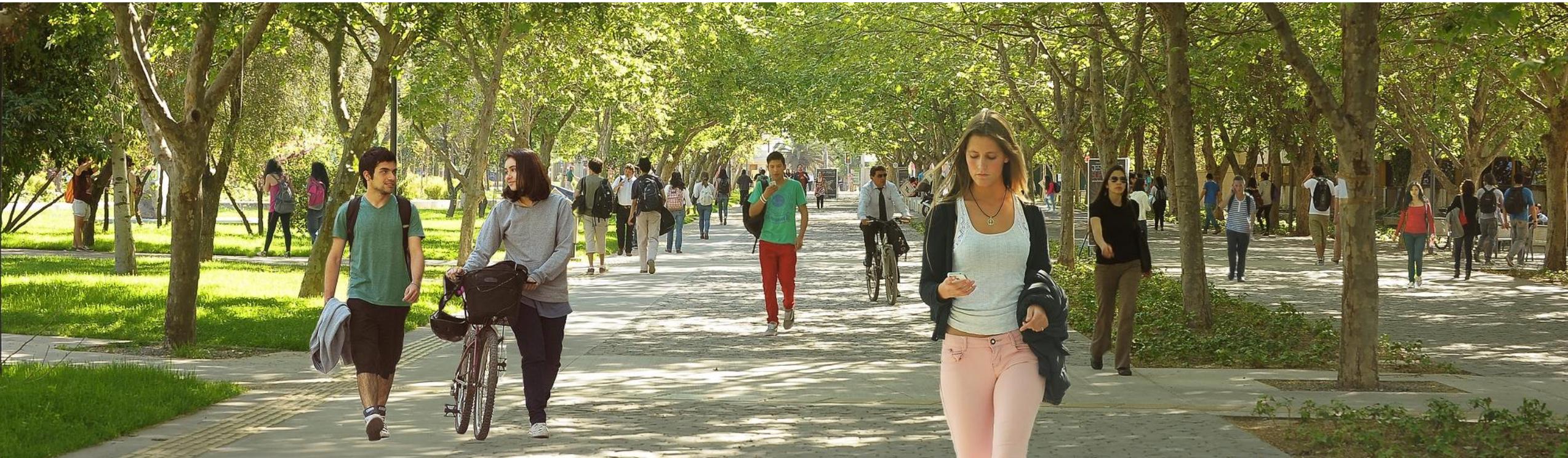


¿Qué es el Observatorio de Juventud Universitaria?



¿Qué es el Observatorio de Juventud Universitaria?

- Es un espacio de investigación y difusión de estudios relacionados con las experiencias de aprendizaje y desarrollo de los diversos estudiantes que convergen en la Pontificia Universidad Católica de Chile.



- El Observatorio se encuentra alojado en el área de Vida Universitaria de la **Dirección de Asuntos Estudiantiles UC**, ofreciendo sus resultados y enfoques a toda la comunidad UC, y también fuera de la UC.



NIVEL CENTRAL

Autoridades UC

FEUC y CS
(representantes
estudiantiles)

NIVEL INTERMEDIO

Centros UC

Profesionales
de nivel central

Profesionales
Asuntos
Estudiantiles

Consejeros
Territoriales
(representantes
estudiantiles)

NIVEL LOCAL

Directivos de
carreras

Asuntos
estudiantiles a
nivel de carrera

Académicos

Tutores pares

Ayudantes de
Aula

CEE / CAA

Estudiantes en
general

Estudiantes
específicos



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

NIVEL CENTRAL

NIVEL INTERMEDIO

NIVEL LOCAL

ONG's

Investigadores

Legisladores

Otras IES

Autoridades UC

FEUC y CS
(representantes
estudiantiles)

Centros UC

Profesionales
de nivel central

Profesionales
Asuntos
Estudiantiles

Consejeros
Territoriales
(representantes
estudiantiles)

Directivos de
carreras

Asuntos
estudiantiles a
nivel de carrera

Académicos

Tutores pares

Ayudantes de
Aula

CEE / CAA

Estudiantes en
general

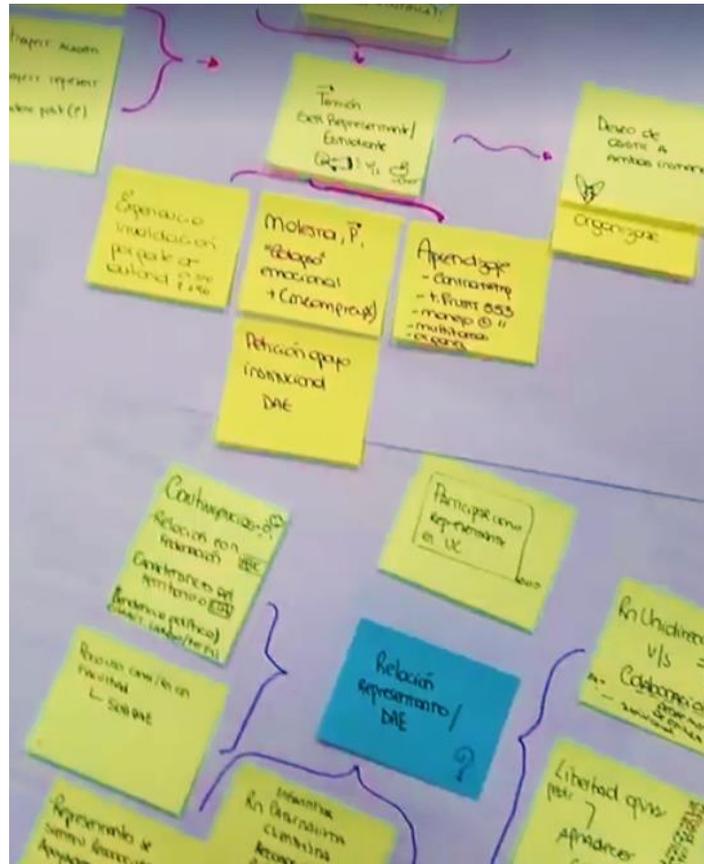
Estudiantes
específicos

Familias de
estudiantes

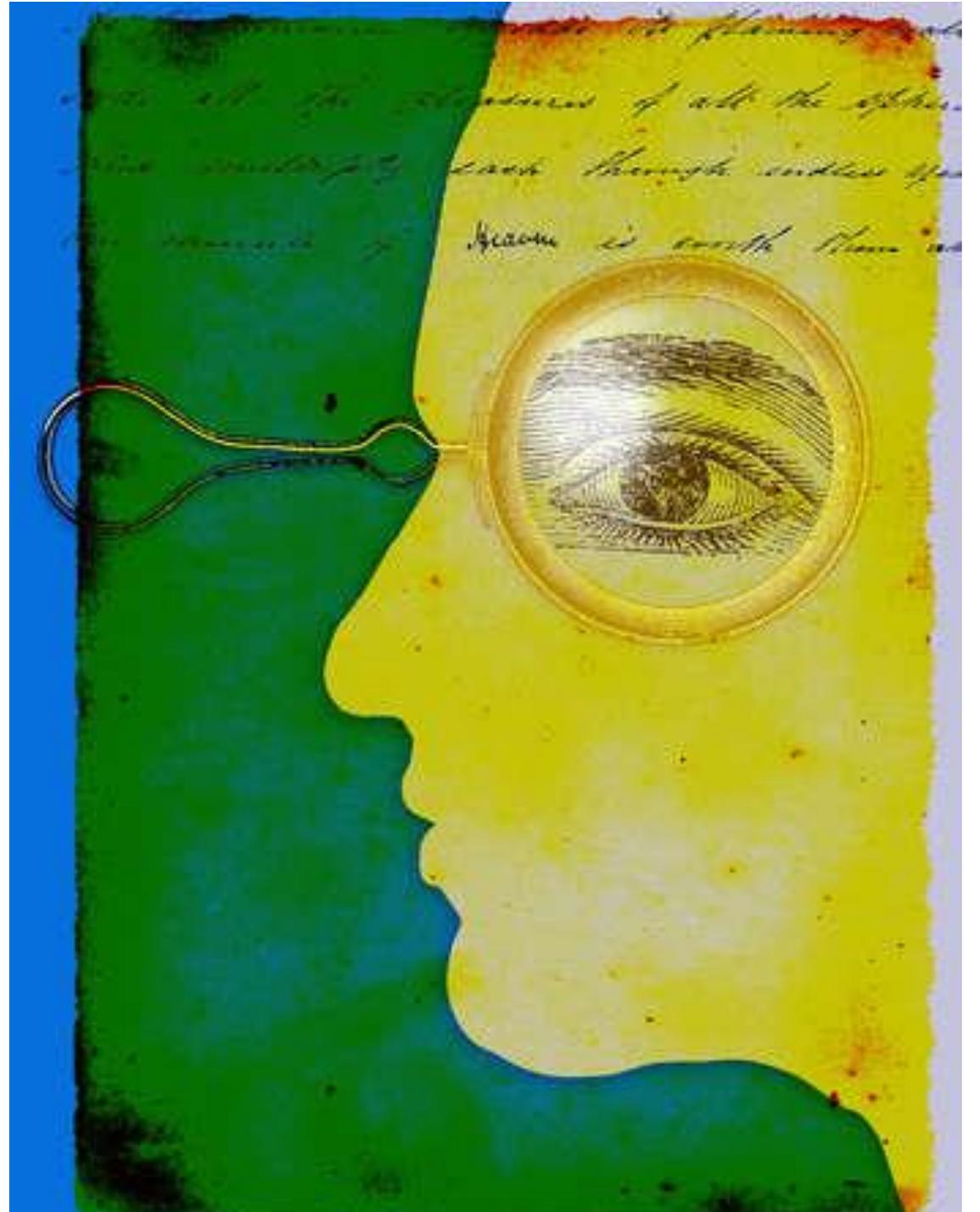


PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

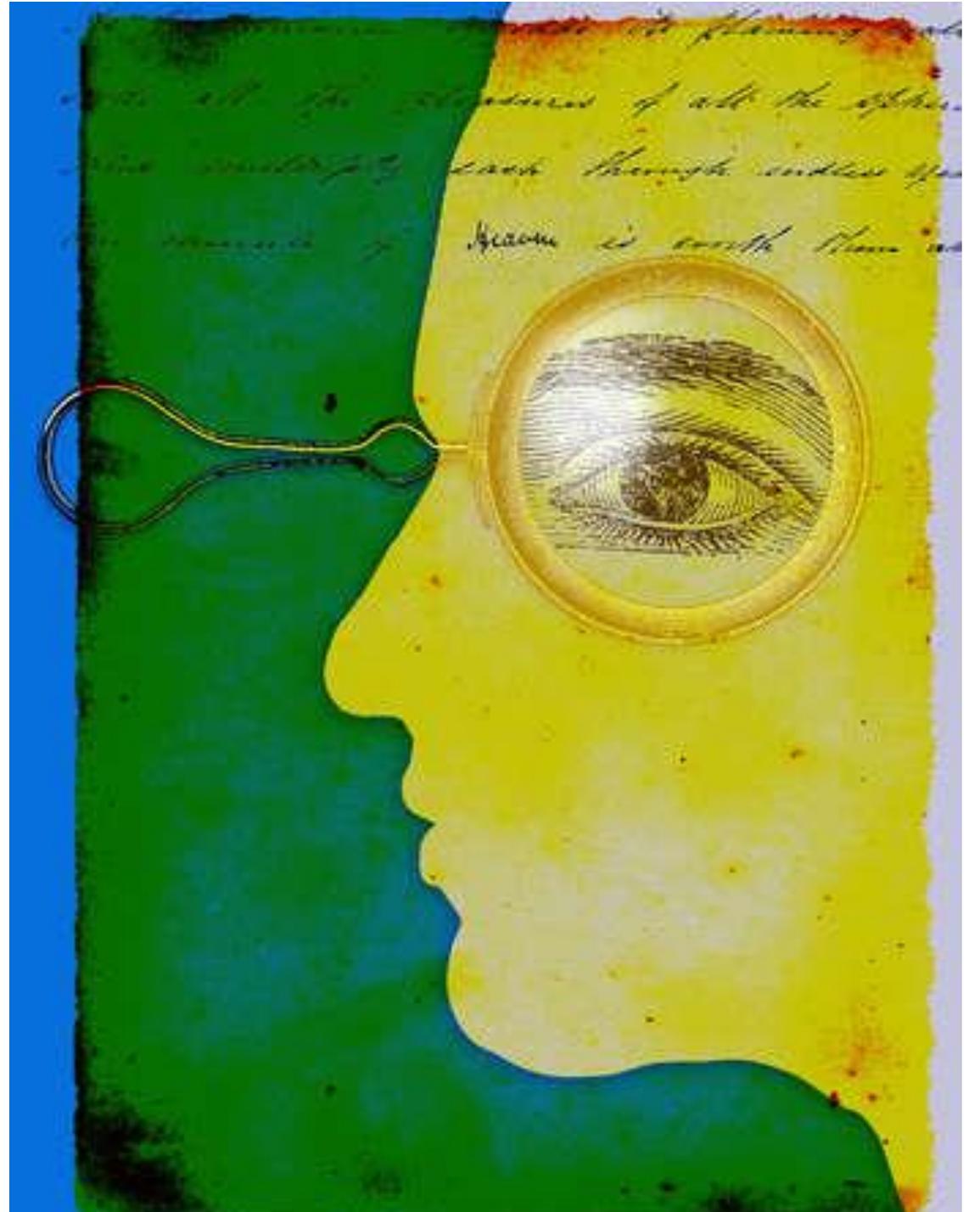
- El foco prioritario de nuestros estudios ha sido la comprensión de procesos de aprendizaje y transición vitales experimentados por los estudiantes en relación con su formación, considerando para ello fundamental acceder a los testimonios de los propios estudiantes.



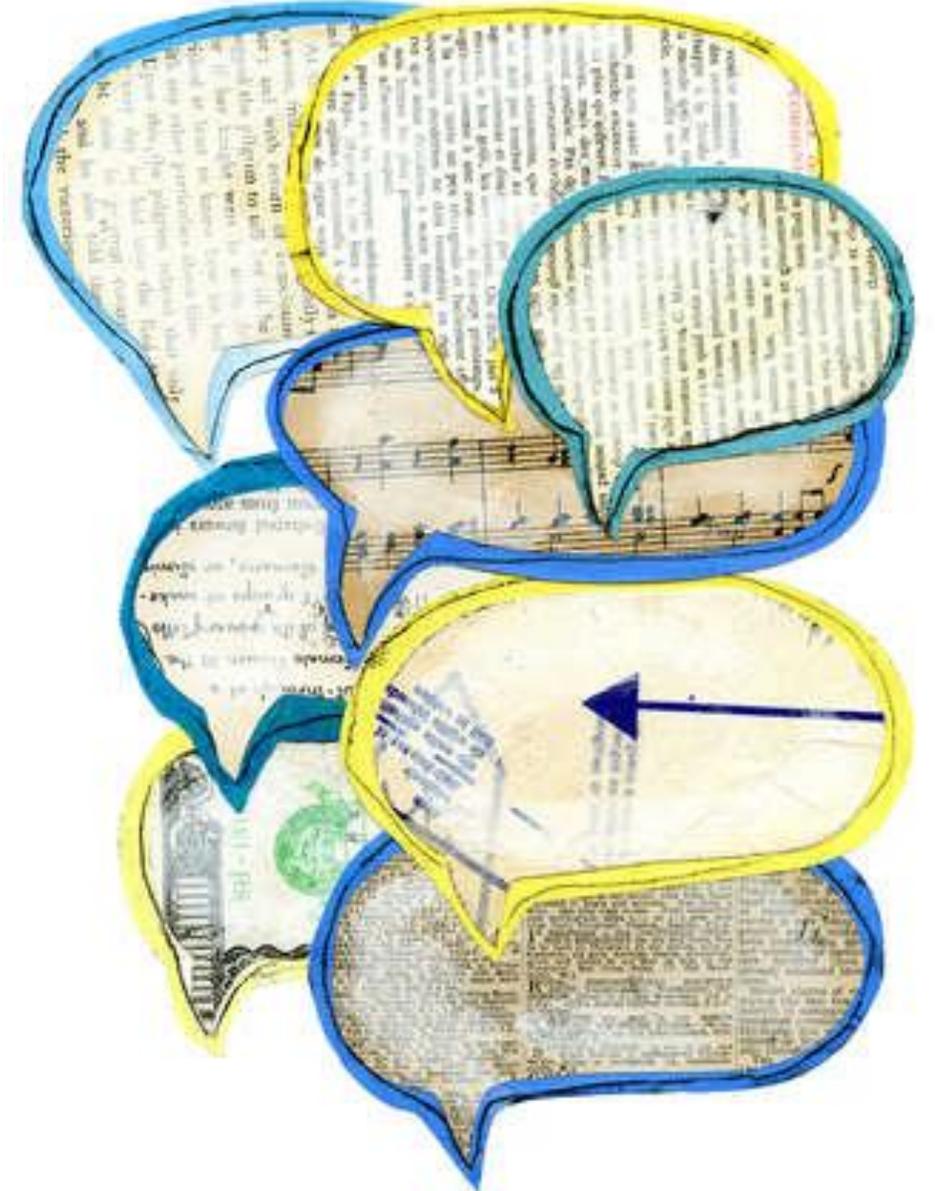
- Estudios cualitativos
- Estudios mixtos
- Estudios cuantitativos



- Estudios cualitativos
- Estudios mixtos
- Estudios cuantitativos



- Un modo de generar conocimiento respecto a cambios y vivencias de individuos particulares en un momento específico de sus vidas, se encuentra en el análisis de sus transiciones en el tiempo **a través de relatos sobre su desarrollo en dichos procesos** (Zittoun, 2009).



- Conocer las ofertas narrativas de un contexto de desarrollo específico por medio de relatos de los sujetos que ahí participan, puede ayudar a conocer el fondo narrativo desde el cual se trama cada historia individual en un ámbito cultural y social específico.
- **El grado de autoría individual está condicionado socialmente** (Vygotsky, 2008).

- *“Agradezco que nos estén escuchando, [este es] un buen espacio pa' poder contarte, como para elaborar ¿cachai?, como en general no se elabora (...) todo esto hay como cosas que posibilitan también que uno pueda dar su historia como de forma, como como entrañable también ¿cachai?, como que ahora me ordeno hartito en las cosas que me han pasado, como que no me he sentado a hacer un proceso de pensar pa' atrás, entonces, por eso les dije tantas cosas, porque estaba como ahí, como ahogado”.*

- El objetivo mayor que orienta nuestro trabajo es promover el desarrollo de comunidades académicas inclusivas en la universidad, capaces de favorecer la presencia, la participación, el aprendizaje, el desarrollo integral y la construcción de sentido de pertenencia de todos los estudiantes que han elegido la UC para su formación profesional.

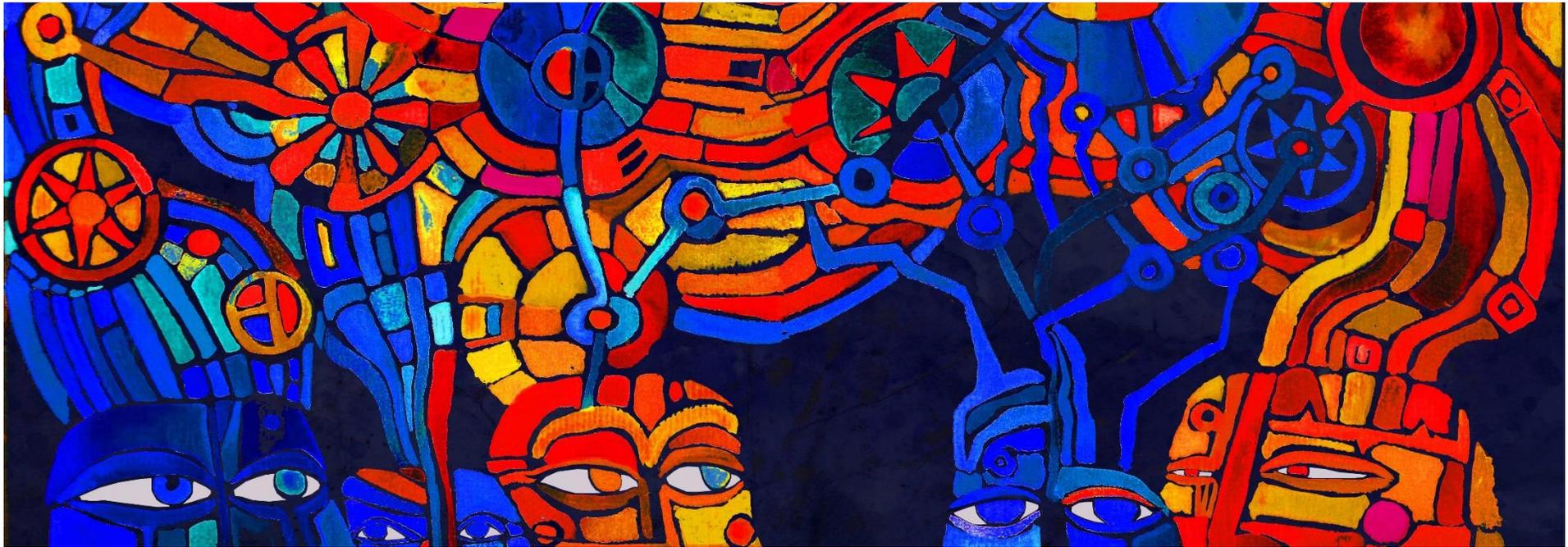
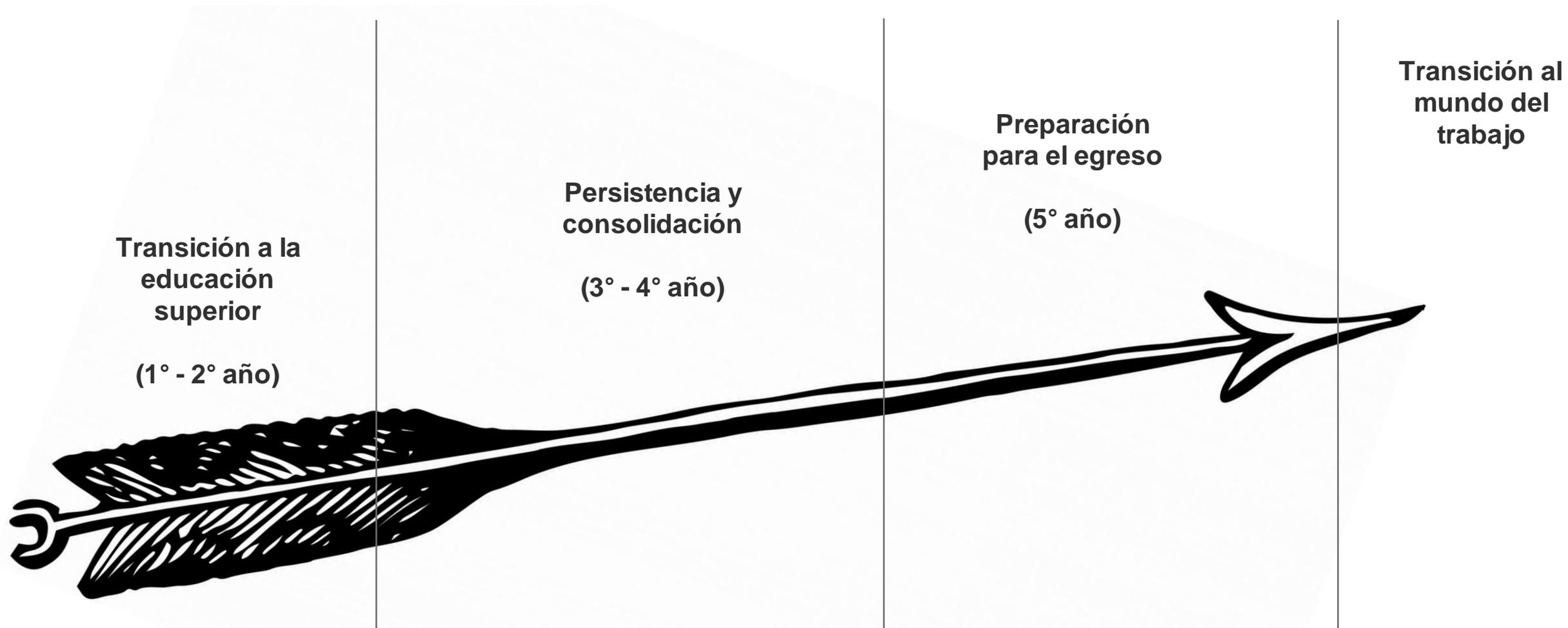
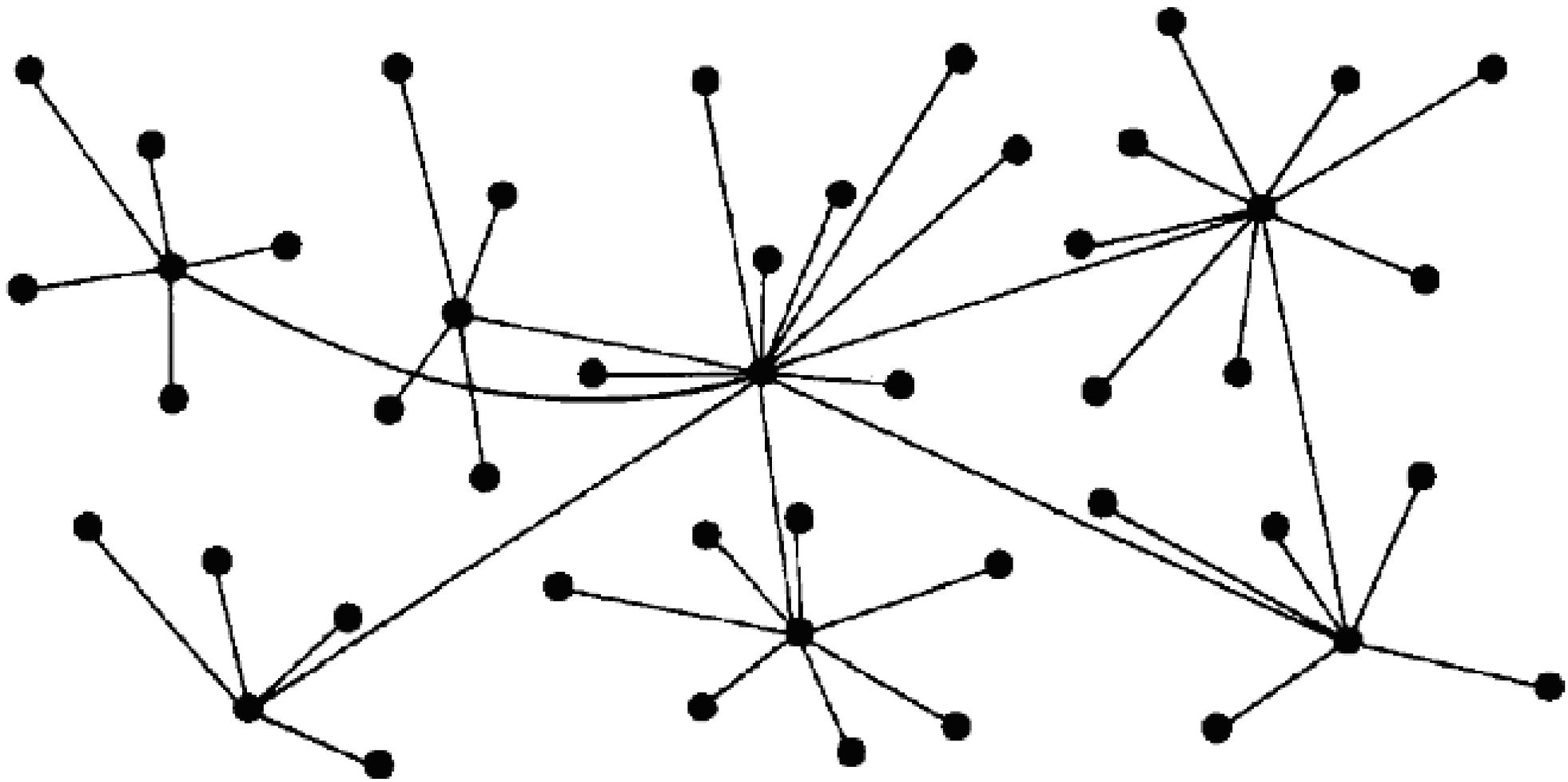


Ilustración: Ian Pierce (Ekeko)



- Actualmente, el equipo de trabajo se encuentra conformado por 7 psicólogos, un sociólogo, una cientista política y un estudiante de pregrado.
- Desde 2013, cada año participan del equipo estudiantes voluntarios, apoyando nuestro trabajo (alumnos que optan por este espacio para desarrollar pasantías o experiencias prácticas).





¿Cuáles son nuestras líneas de acción?



¿Cuáles son nuestras líneas de acción?



Desarrollo
enfoques

Investigación

Difusión

Extensión

Incidencia

¿Cuáles son nuestras líneas de acción?

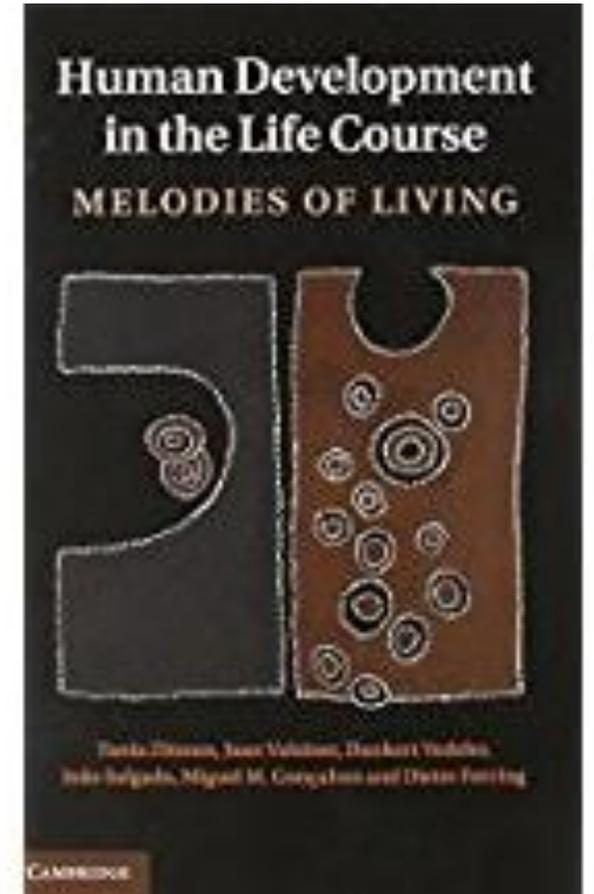


Desarrollo de enfoques



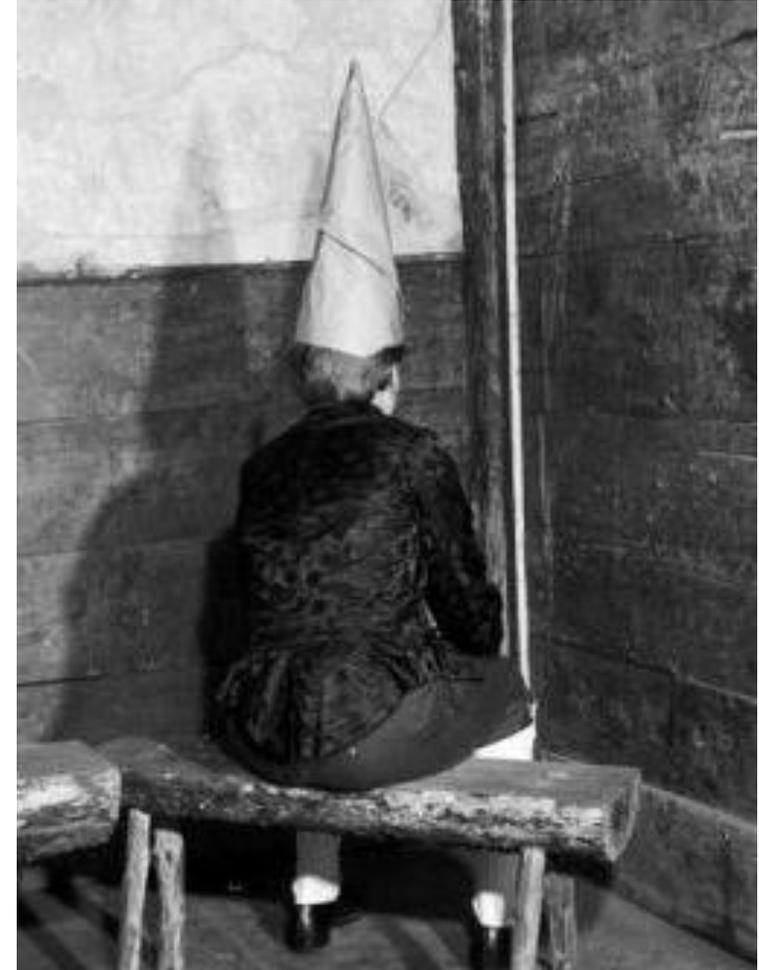
Comprendemos el aprendizaje y el desarrollo como procesos relacionales (interdependientes)

- A lo largo de la vida, los seres humanos “somos dependientes de otros organismos para llegar a este mundo y para desarrollar características sociales, cognitivas, emocionales y culturales” (Zittoun, Valsiner, Vedeler, Salgado, Goncalves y Ferring, 2013).
- La interdependencia colabora a la estabilidad y el cambio individual.



Comprendemos el aprendizaje y el desarrollo como procesos relacionales (interdependientes)

- Los resultados de aprendizaje no ocurren en el vacío social.
- Si bien el éxito o el fracaso en la universidad son narrados típicamente como el resultado de **acciones o atributos individuales** (“desertor”, “genio”, “alumno talentoso”), **tanto la forma que tomen como el resultado de dichos procesos de aprendizaje han de ser considerados procesos relacionales en contexto.**



Comprendemos el aprendizaje y el desarrollo como procesos relacionales (interdependientes)

- El rendimiento no se explica de manera legítima por variables propias del sujeto en que se verifica el efecto de un proceso de aprendizaje (Baquero, 2008).
- A los estudiantes de primera generación no les resulta más complejo aprender en la universidad *porque son* de primera generación.
- Es necesario considerar las situaciones de aprendizaje y las condiciones de inclusión o exclusión que estas generen (Baquero, 2008; Terigi, 2007).

Comprendemos el aprendizaje y el desarrollo como procesos relacionales (interdependientes)

- El “riesgo educativo” (antesala del fracaso) no habita en los cuerpos y mentes de los estudiantes (Terigi, 2007).
- El “riesgo” encubre situaciones muy diversas (origen social, rendimiento escolar previo, afectos y motivación, salud mental, parentalidad, etc.).
- El “riesgo” se constituye en la relación entre propiedades subjetivas – individuales o de un colectivo- y los atributos de la manera en que está organizada la actividad educativa tradicionalmente, tanto en las escuelas como en las universidades.

Adaptación, persistencia y egreso como responsabilidad compartida

- Estudiantes como inmigrantes en las culturas académicas (Carlino, 2005).
- Es fundamental observar cómo los modos habituales de formar en la educación superior crean barreras y oportunidades al aprendizaje, la participación o la presencia de los nuevos estudiantes.
- Rol clave de los apoyos académicos institucionales (Frenay, 2016).



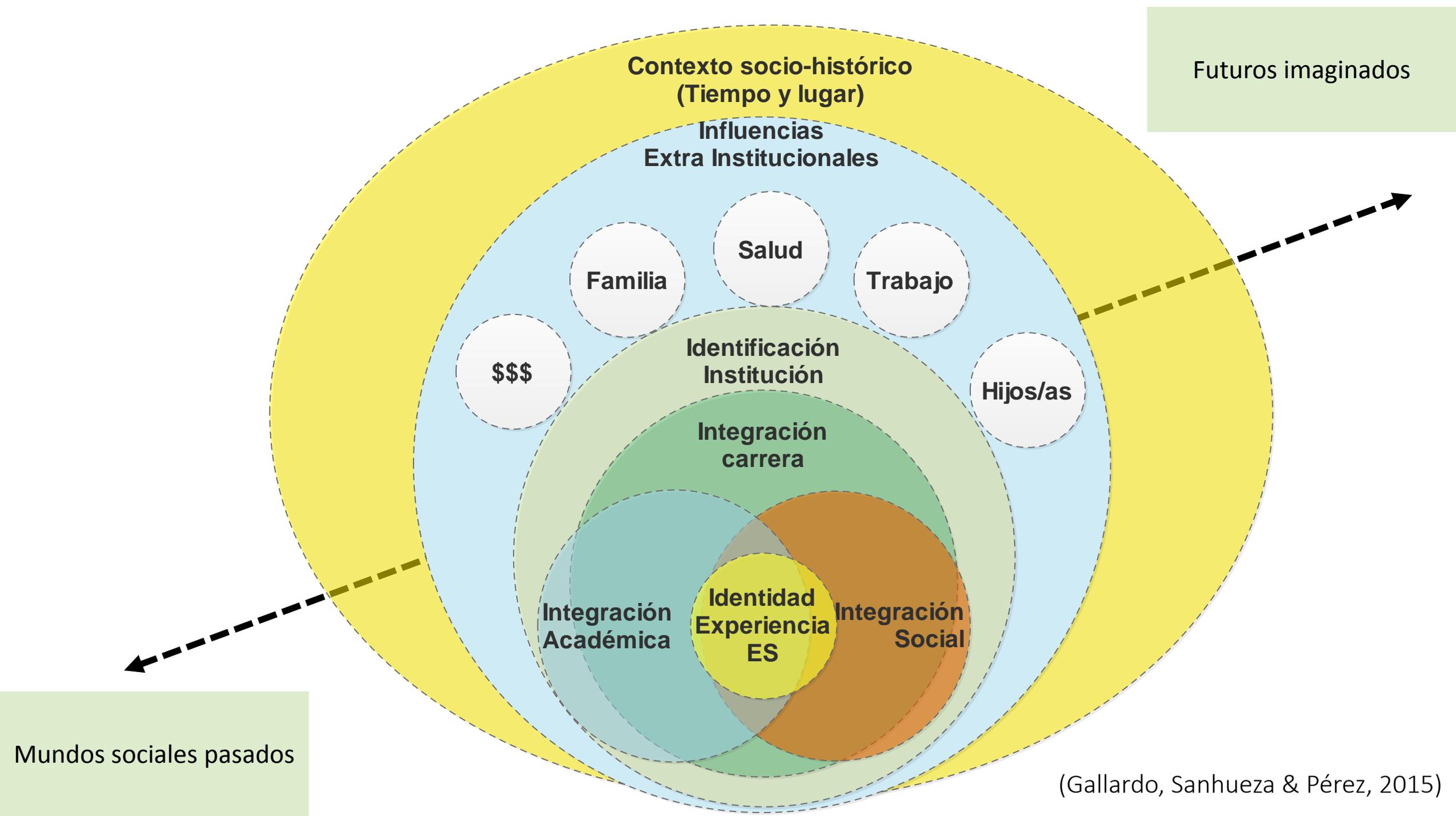
Pasado y futuro operan en el presente del aprendizaje

- Relaciones sociales y tensiones dentro y fuera de la universidad influyen en la disposición de los estudiantes para el aprendizaje.
- Herencia de experiencias pasadas y futuros posibles e imposibles imaginados influyen en posibilidades de involucramiento (Gallardo & Sebastián, 2016).
- Lo que imaginamos, afecta el actuar en el presente (Zittoun et al., 2013)



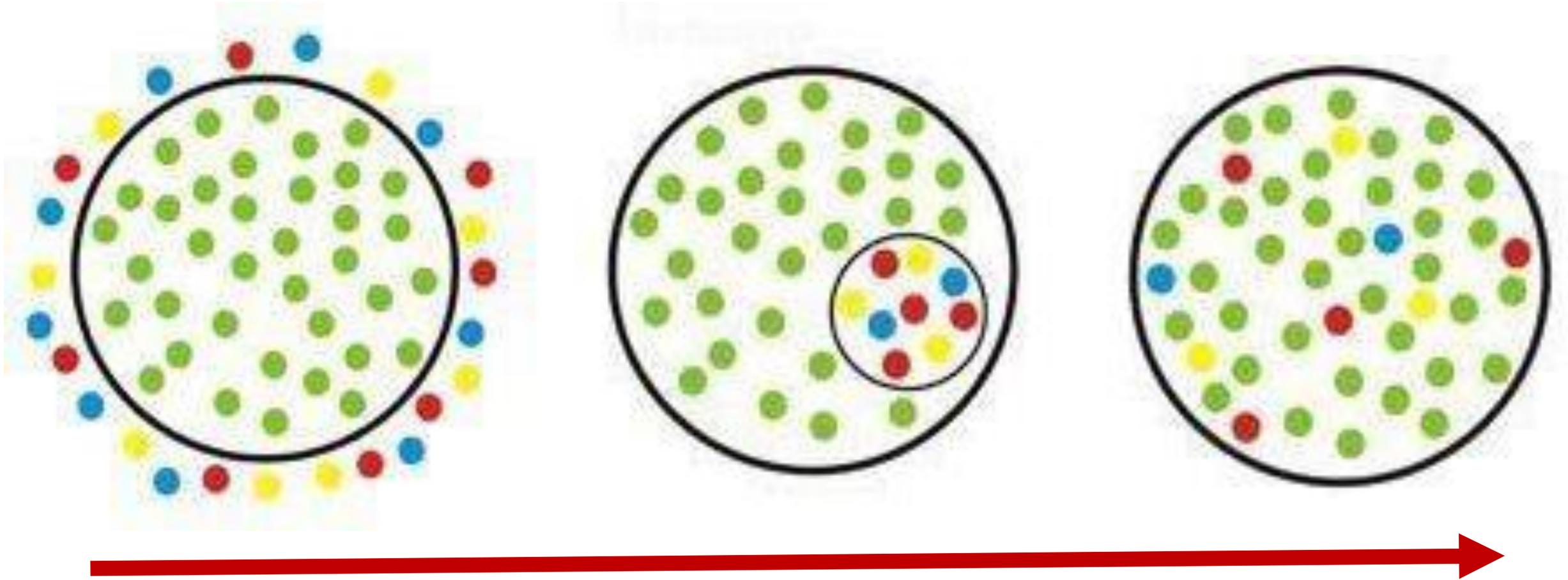
Modelo ecológico para la comprensión
de la transición y experiencia
universitaria en contexto.

(Gallardo, Sanhueza & Pérez, 2015)

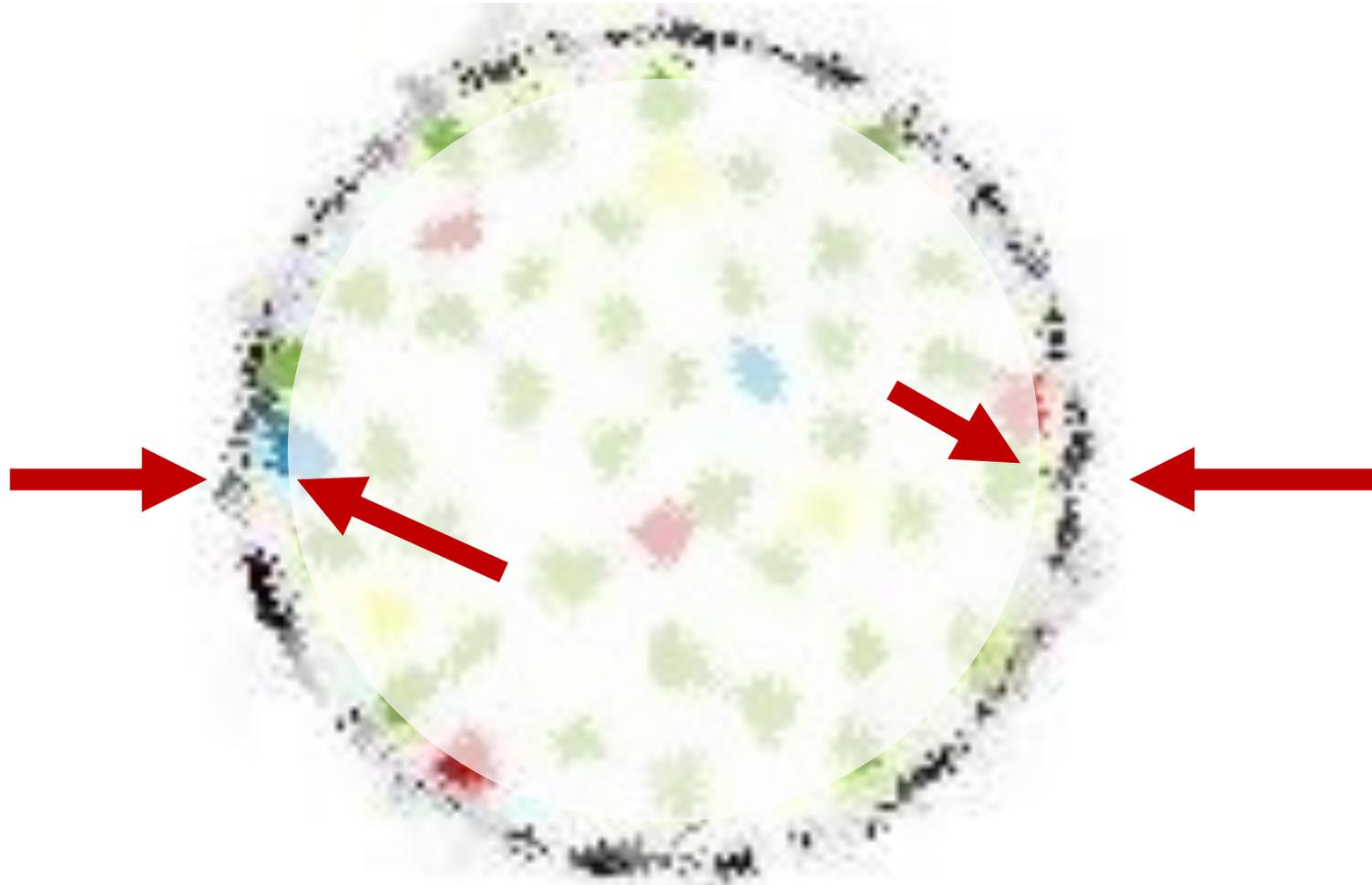


(Gallardo, Sanhueza & Pérez, 2015)

Entendemos la inclusión como una tarea colectiva

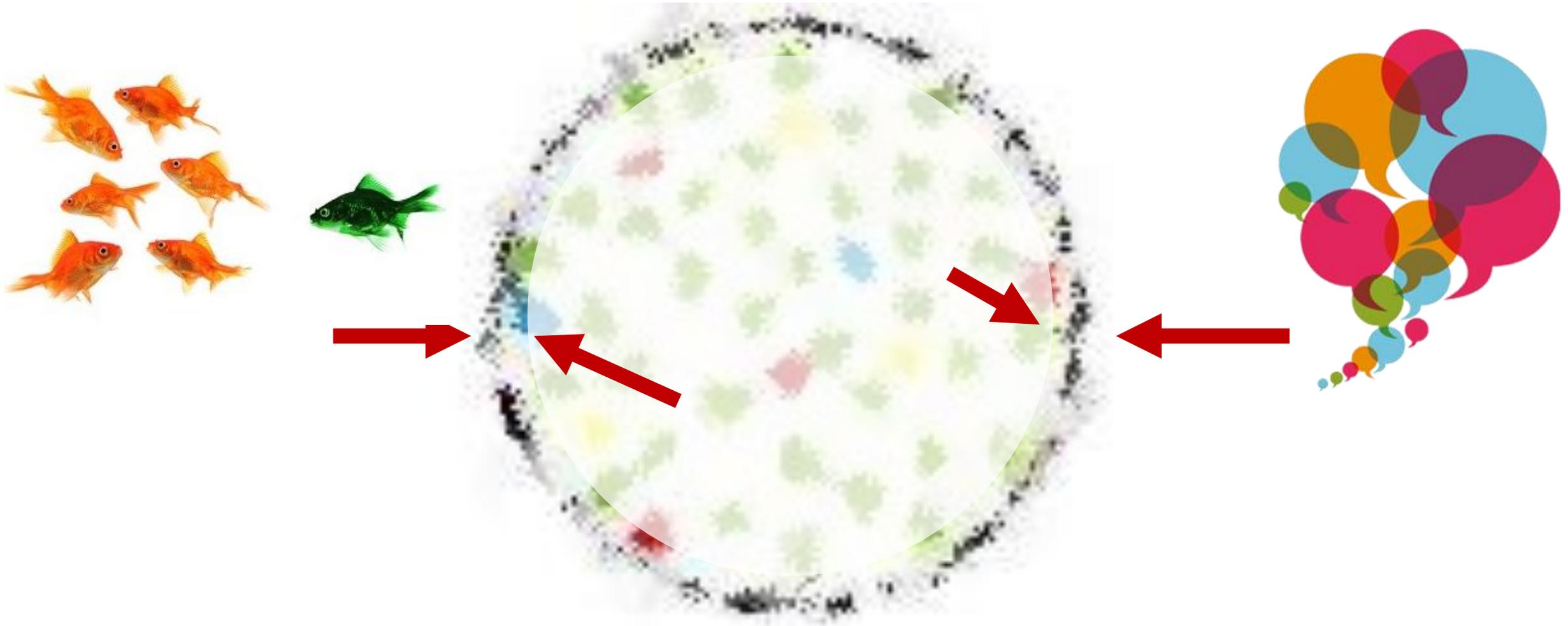


Entendemos la inclusión como una tarea colectiva



Inclusión transformacional como desafío

Entendemos la inclusión como una tarea colectiva



Entendemos la inclusión como una tarea colectiva

La inclusión es un proceso permanente
(Echeita y Ainscow, 2011).

- Siempre será posible identificar nuevas barreras al aprendizaje.
- En consecuencia, siempre será posible identificar nuevas oportunidades de mejoramiento de las prácticas habituales.

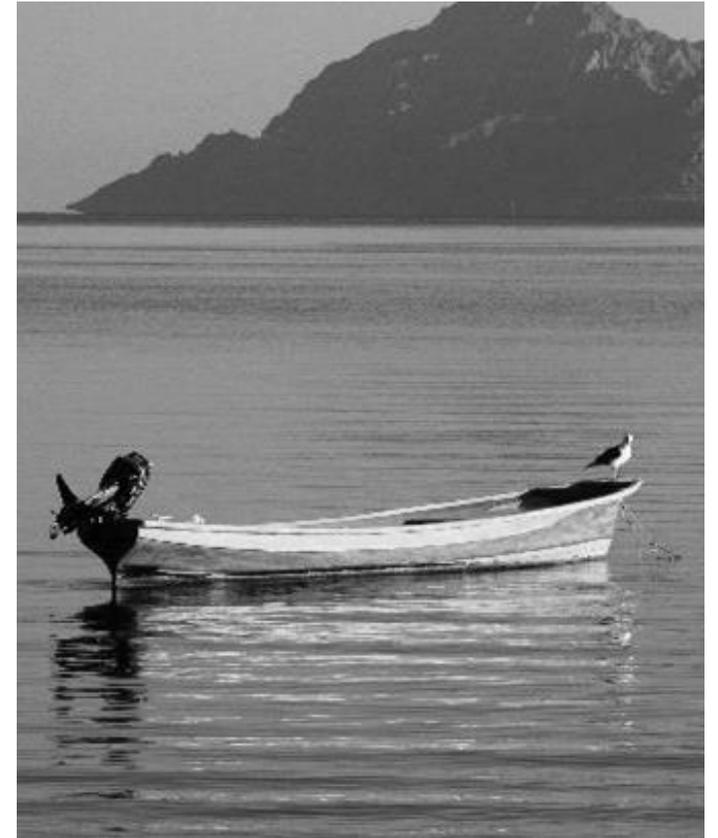


Entendemos la inclusión como una tarea colectiva

- En la decisión de avanzar hacia la inclusión, es necesario considerar el riesgo de producir “**inclusión excluyente**” (Gentili, 2001; Gallardo & Sebastián, 2016).
- La inclusión excluyente se sostiene en que **el debilitamiento de los obstáculos al acceso no ha significado ni el fin de las barreras sociales ni la abolición de las formas sutiles y brutales de discriminación existentes en sociedad, desplazando éstas barreras al interior de las instituciones.**

Entendemos la inclusión como una tarea colectiva

- Hoy los excluidos de la educación superior son tanto los que de ningún modo pueden acceder a este plano, **como también aquellos que estando “dentro” del sistema no logran conectar, no acceden a aprendizajes relevantes y “encuentran dificultades para darle un sentido a la educación y para articular los aspectos educativos con otros aspectos de su vida”** (IIPE-UNESCO, 2010, pp. 21-22).



¿Cuáles son nuestras líneas de acción?



Transiciones



Relaciones sociales en la universidad

Acción desde Asuntos Estudiantiles

Participación y liderazgo

Parentalidad y vida universitaria



- Transición colegio – universidad en general.
- Transición colegio – universidad de estudiantes representantes de grupos sociales tradicionalmente excluidos de la formación universitaria.



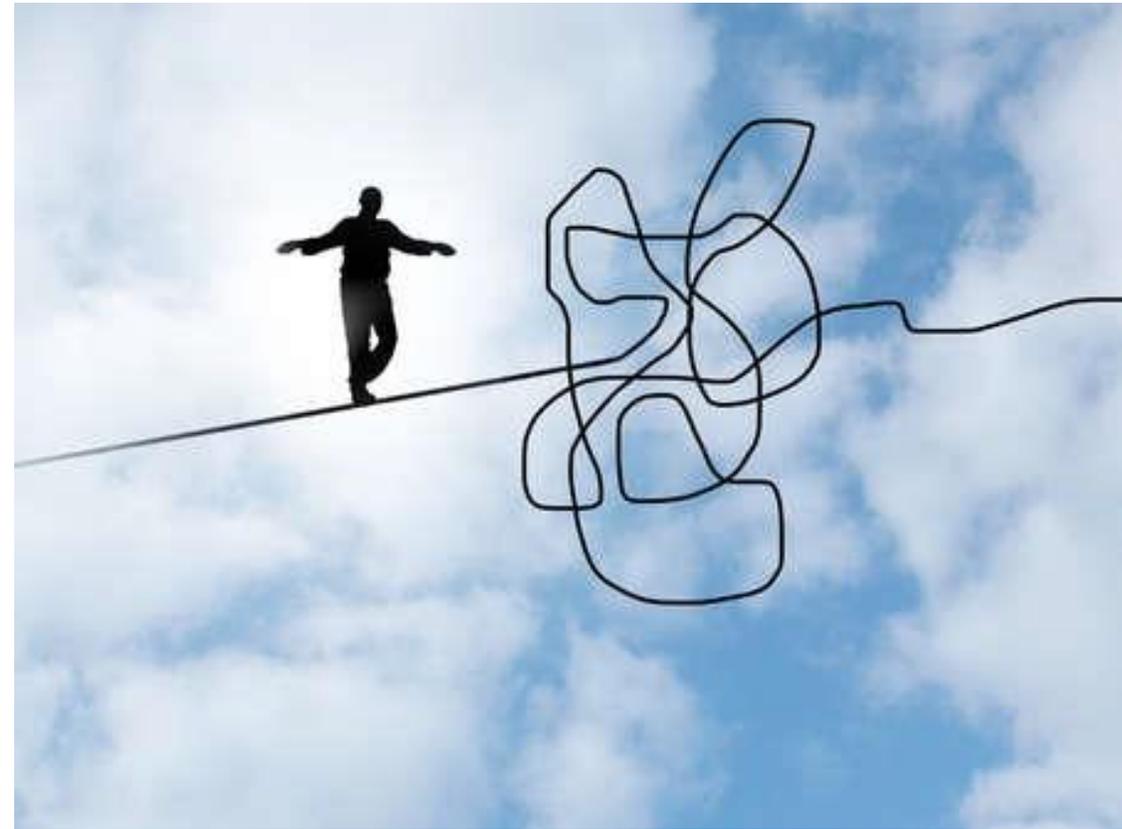


- Ajuste a la RM, a la universidad y a su nueva vida personal de estudiantes UC migrantes desde otras regiones a Santiago.
- Experiencia de aprendizaje y participación de estudiantes internacionales de intercambio en la UC.



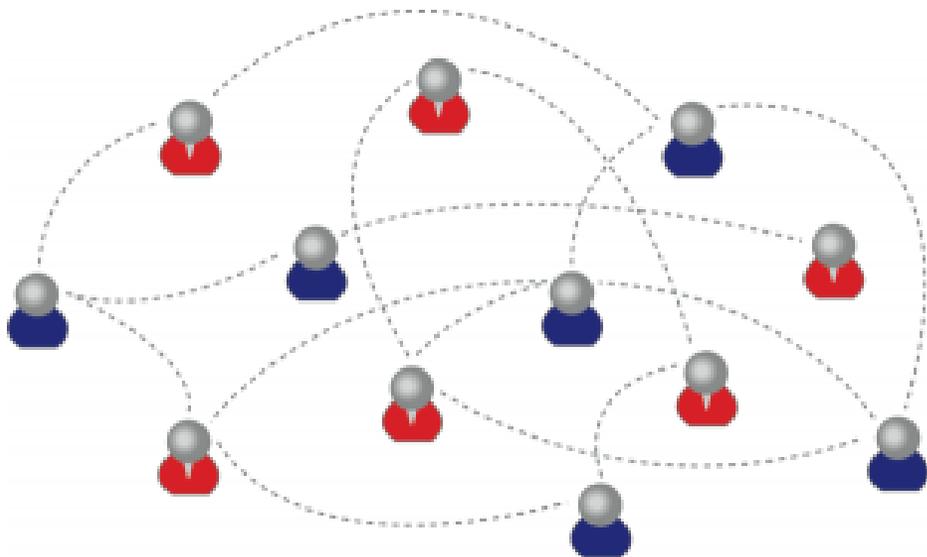


- Transición de la universidad al mundo del trabajo





- Relación profesor – alumno en la universidad
- Integración social entre estudiantes diversos
- Segregación y diversidad en salas de clases.





- Cyberbullying en la educación superior.





- Acción institucional desde Asuntos Estudiantiles para favorecer integración social en primer año universitario: las actividades deportivas de integración.
- Valoración de talleres extra programáticos DAE en vida universitaria por parte de los estudiantes.
- Deportes UC y experiencia estudiantil.





- Participación en representación estudiantil como espacio de formación integral.
- Rol de los CEE / CAA en la integración social y académica de nuevos alumnos.

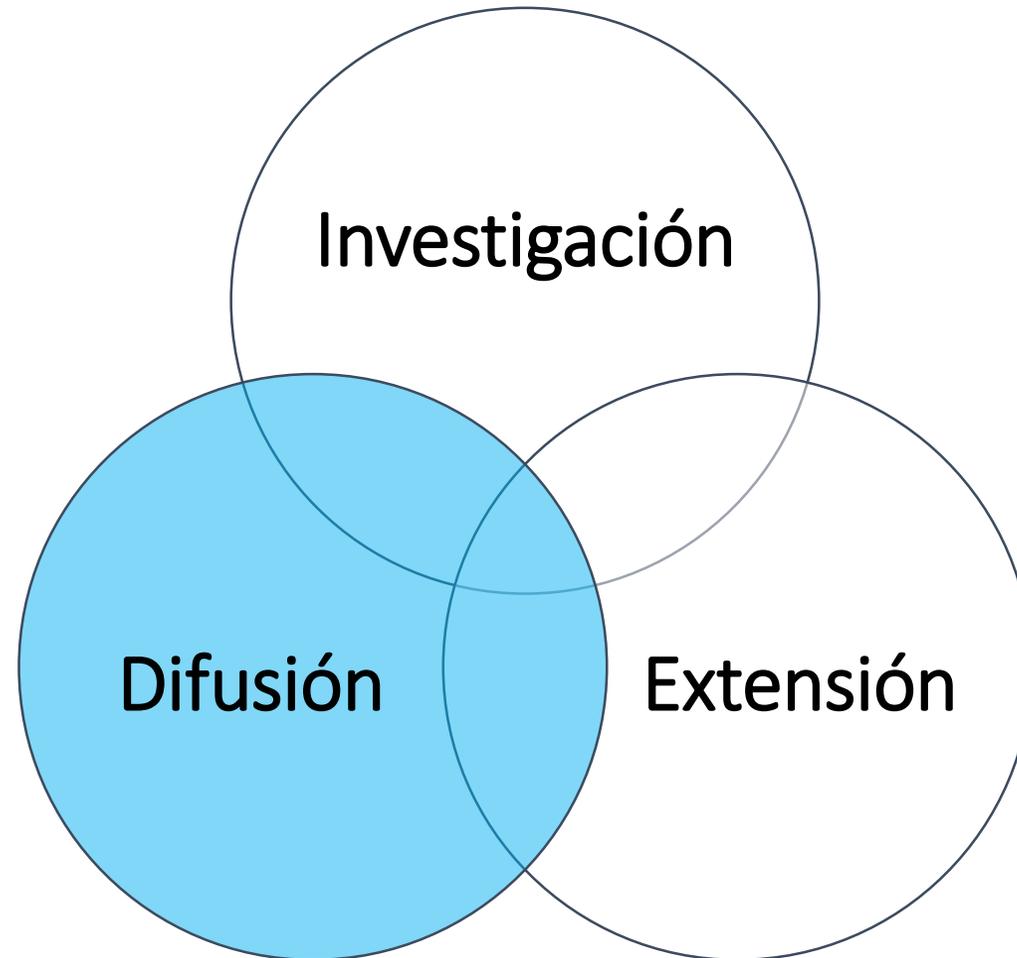




- Parentalidad y estudios universitarios.



¿Cuáles son nuestras líneas de acción?



Difusión

inter-
Summit nacional
de educación

7 al 11 de enero 2013

IX Jornadas de Gestión Universitaria
II Jornadas Interamericanas de
Dirección y Liderazgo Escolar



CUARTO CONGRESO INTERDISCIPLINARIO
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

ORGANIZADO POR
ASOCIACIÓN CHILENA DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN



BIESTRA
IV ENCUENTRO BIENAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y
MUNDO DEL TRABAJO

II Jornada
Nacional de Apoyo
Institucional
a Estudiantes
Universitarios

AQUALIS
Foro de Educación Superior



I CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC

COES
Centre for Social Conflict and Cohesion Studies



TERCER CONGRESO INTERDISCIPLINARIO DE
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
ORGANIZADO POR
CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD
DE CHILE
CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

Difusión

Radio UC

radiouc.cl / 660 AM

VISIÓN UNIVERSITARIA

uni>ersia



EL MERCURIO

ENFOQUE

DIARIO UNIVERSITARIO



Algunos planteles ofrecen apoyo y contención: Uso del tiempo y modo de estudio enredan a nuevos universitarios

■ Pasar del colegio a la educación superior supone una serie de ajustes que, para muchos, son difíciles de sobrellevar. La ayuda existe a través de talleres e incluso guías.

PAMELA ELGUEDA Y CARLOS SOLORZA

Dificultades para "administrar" el tiempo, decepción por las bajas notas que obtienen en las primeras pruebas, deslumbramiento con una libertad que no conocían y problemas de integración con sus compañeros.

Son varias las sensaciones que viven los alumnos de primer año. Algunos lograrán adaptarse a los cambios antes de que su ánimo o su rendimiento se afecten. Otros necesitarán ayuda para ajustarse a esta nueva vida. Por eso, algunos planteles tienen una oferta de talleres y de atención especializada, así como guías para alumnos y profesores.

En la Universidad de Santiago los profesionales del Departamento de Promoción de la Salud Psicológica han diseñado talleres de inducción para ayudar a sus "cachorros" a hacer frente a este remolino de emociones.

"Un ejercicio muy útil para que aprendan a usar bien su tiempo es que diseñen un calendario ideal, con las horas que pretenden dedicar a estudiar, a dormir, a divertirse, etc.", comenta Patricia Pérez, psicóloga de ese departamento. "Y después, les recomendamos cotejarlo con lo que en realidad hacen. Eso les ayuda a conocer mejor sus tiempos y forma de trabajar y a planificar con realismo", añade. Ella junto a Walter Kühne editaron la "Guía de Apoyo psicológico para universitarios", que ha sido entregada en 2010 y 2011 a todos los recién llegados a la Uaach.

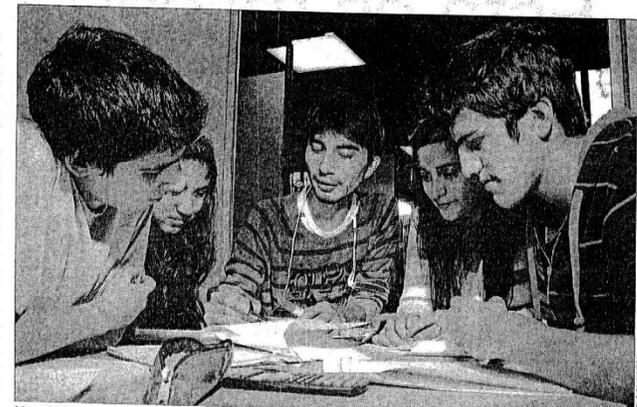
"Es un texto que les puede ayudar a identificar los problemas de adaptación y ver que son normales y frecuentes", explica Kühne, quien resalta que el pdf gratuito de esta guía está disponible en www.dps.usach.cl.

Conocer al curso

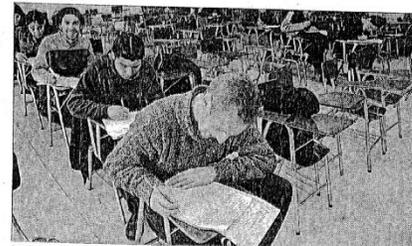
En la Universidad Católica no son muy distintos los problemas que experimentan los novatos. De hecho, en una encuesta aplicada en 2009 por la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), el 77% de los novatos reportó haber experimentado alguna dificultad académica durante su primer semestre.

Estos datos le sirvieron a la DAE en el diseño de los talleres de apoyo a los novatos. Y a los profesionales del Observatorio de la Juventud Universitaria de esa entidad es ayudó para elaborar una guía para los académicos de la UC.

"Los profesores son actores clave para los alumnos y su ajuste a la rea-



Manuel Pérez es estudiante de sexto año de Ingeniería Civil Química en la UC y hace tutorías a doce estudiantes de la universidad, a través del programa del Centro de Apoyo al Rendimiento Académico (CARA).



La falta de concentración y la dificultad para encontrar una buena estrategia de estudio están entre los desajustes que experimentan los nuevos universitarios.

lidad universitaria", explica Gonzalo Gallardo, psicólogo del Observatorio. "Hicimos un estudio para saber cómo veían los alumnos a sus profesores. Y con esos datos más un trabajo conjunto con el Centro de Desarrollo Docente hicimos esta guía de orientación para una docencia inclusiva", dice el profesional.

Uno de las recomendaciones ("no recetas", recalca Gallardo) que se propone a los académicos es que conozcan a su curso y estén atentos a las dificultades de los alumnos. "Por ejemplo, una estudiante que falta porque su guagua está enferma. O aquellos que trabajan. Esperamos que esos alumnos sientan que pueden compartir su responsabilidad académica con sus profesores", dice Gallardo.

En la Universidad del Desarrollo

no conocen del entusiasmo con que los alumnos reciben esta oferta de ayuda. En la sede de Concepción, el Centro de Apoyo al Desempeño Académico ha recibido desde 2005 un promedio de 500 alumnos por año. "Estimamos que esta cifra se verá doblada este año por un cambio que hicimos en los talleres", comenta Deborah Pavesi, directora de docencia de pregrado de la sede penquista.

La idea principal de esos cursos, explica la directora, es desarrollar en todos sus estudiantes las habilidades y destrezas que ayudan a lograr el éxito académico y, en segundo término, prevenir el fracaso y deserción de alumnos.

Un anhelo que, de seguro, también comparten los que ya completaron un mes como universitarios.

■ CAMBIO RADICAL ■

"Nunca había salido de una clase de matemáticas sin entender nada. Eso pasó con Cálculo, la asignatura que más me ha costado, porque ocupa una dinámica de clase distinta a la del colegio".

TOMÁS DELAVEAU
Ingeniería Civil UC

"Eh parte he cambiado mi forma de estudiar. En la universidad uno tiene que repasar día a día, mientras que en el colegio se puede estudiar de un día para otro".

INGRID GONZÁLEZ
Agronomía UC

"Para estudiar en la universidad hay que estar siempre conectado a un computador, a diferencia del colegio, donde bastaba con apagar el cuaderno y concentrarse una tarde para tener buena nota".

FRANCISCA CERDA
Enfermería UC



Difusión



Orientaciones para el desarrollo de una docencia inclusiva en primeros años

Charla a cargo de Gonzalo Gallardo, coordinador del Observatorio de la Juventud de la Dirección de Asuntos Estudiantiles UC

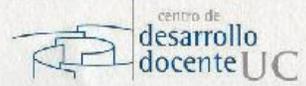
Miércoles 11 de enero, de 10:00 a 12:00 hrs.
Viernes 13 de enero, de 10:00 a 12:00 hrs.

Sala 403, edificio CDDoc, San Joaquín

Invitan



DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



centro de desarrollo docente UC



RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO EN LA UNIVERSIDAD: ARISTA FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE

Introducción

De acuerdo a la tendencia mundial, en los últimos 30 años en Chile la oferta de instituciones de educación superior aumentó considerablemente favoreciendo el acceso a ésta de grupos sociales cada vez más diversos (IESALC, 2006). Sólo entre 1990 y el año 2003 la cobertura de la población entre 18 y 24 años pasó del 16% al 37,5%, proyectándose para 2012 una cobertura del 50%. Las expectativas de desarrollo del país permiten augurar la continuidad e incremento de este fenómeno en los próximos años (González & Uribe, 2002).

La masificación y diversificación de la educación superior ha implicado distintos desafíos para las universidades, tanto en Chile como en el mundo. Uno de éstos ha sido hacerse cargo de la

masificación de la educación superior de la población



Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana
2014, 51(2), 135-151



High School to College Transition Experiences of Students Admitted in a Chilean Traditional University (CRUCH) through Inclusive Special Admission

Experiencia de transición de la secundaria a la universidad de estudiantes admitidos en una universidad tradicional chilena (CRUCH) vía admisión especial de carácter inclusivo

Gonzalo Gallardo, Amaya Lorca, Daniela Morrás and Martín Vergara

Difusión

ACCESO Y PERMANENCIA EN
LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
SIN APOYO NO HAY
OPORTUNIDAD



Una universidad para el aprendizaje de todos

Orientaciones para el desarrollo de una docencia inclusiva en primeros años



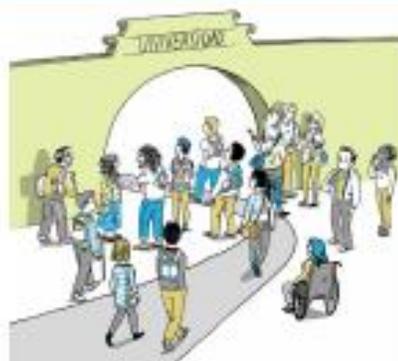
DIRECCIÓN DE ASUNTOS
ESTUDIANTILES

Difusión



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

TRANSICIÓN COLEGIO-UNIVERSIDAD Y ACTIVIDADES DE BIENVENIDA: ¿CÓMO VIVEN LOS NOVATOS ESTE PERIODO?



El paso del colegio a la universidad es desafiante para todos los novatos (Soares, Almeida, Diniz & Guisande, 2006; Gallardo & Morales, 2011; Pascarella & Terenzini, 2005; DeClercq, Galand & Frenay, 2016). Este proceso se extiende hasta el segundo año de universidad (Rodríguez, Fita & Torrado, 2004) e incluso hasta el tercero (Gallardo, Pérez & Vergara, 2016).

A continuación se presentarán testimonios de novatos sobre sus primeras semanas en la UC, recogidos en 6 entrevistas y un cuestionario respondido por 1082 estudiantes contactados entre marzo y abril de 2017.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS DE LAS PRIMERAS SEMANAS?

Los estudiantes mencionaron:

- Ajustarse al nuevo ritmo de trabajo universitario.
- Adaptarse al nuevo ambiente social.
- Hacerse cargo de brechas por déficits en formación escolar.
- Establecer relaciones con sus compañeros
- Relacionarse con "otros distintos"

"Es desafiante el ritmo, ya ya no veo a mi familia, ya no veo a mis amigos del colegio, porque no tengo tiempo" (Novato 2017).

"Mi mayor desafío fue cuadrarme con las clases. Hay misterio acá que uno no se ve en el colegio y otras sí, entonces como que uno se siente un poquito frustrado porque el otro sabe "cso" y yo no" (Novato 2017)

"Es un desafío volver a hacerse amigos, que es una cuestión muy rara, porque la mayoría ha estado siempre en el mismo colegio toda su vida" (Novato 2017).

LA FORMA EN QUE SE EXPERIMENTAN ESTOS DESAFÍOS DEPENDE DE:

- La cantidad de estudiantes que tiene la carrera
- Si la carrera ofrece espacios protegidos para ajustarse a la universidad (ej. primeras semanas con menor carga académica)
- Si se llega o no con redes de amistad previas
- Si vienen de regiones y deben ajustarse a vivir en Santiago.

¿CÓMO RECIBE LA UC A LOS NOVATOS?

Tanto la UC como las Unidades Académicas realizan diversas actividades e iniciativas para recibir a los estudiantes, apoyando tanto su integración académica como social.

¿EN QUÉ ACTIVIDADES DE BIENVENIDA PARTICIPAN LOS NOVATOS UC?

1. Ceremonia de bienvenida con autoridades de la carrera (78%)
2. Feria Novata en San Joaquín (75%)
3. Instancias recreativas del CAA/CEE (67%)
4. Inducción a cargo de tutores pares (66%)
5. Semana Novata FEUC (58%).

TOP 5

68% INICIA QUE PARTICIPAR EN ESTAS ACTIVIDADES ES MUY IMPORTANTE PARA SU PROCESO DE AJUSTE A LA UNIVERSIDAD

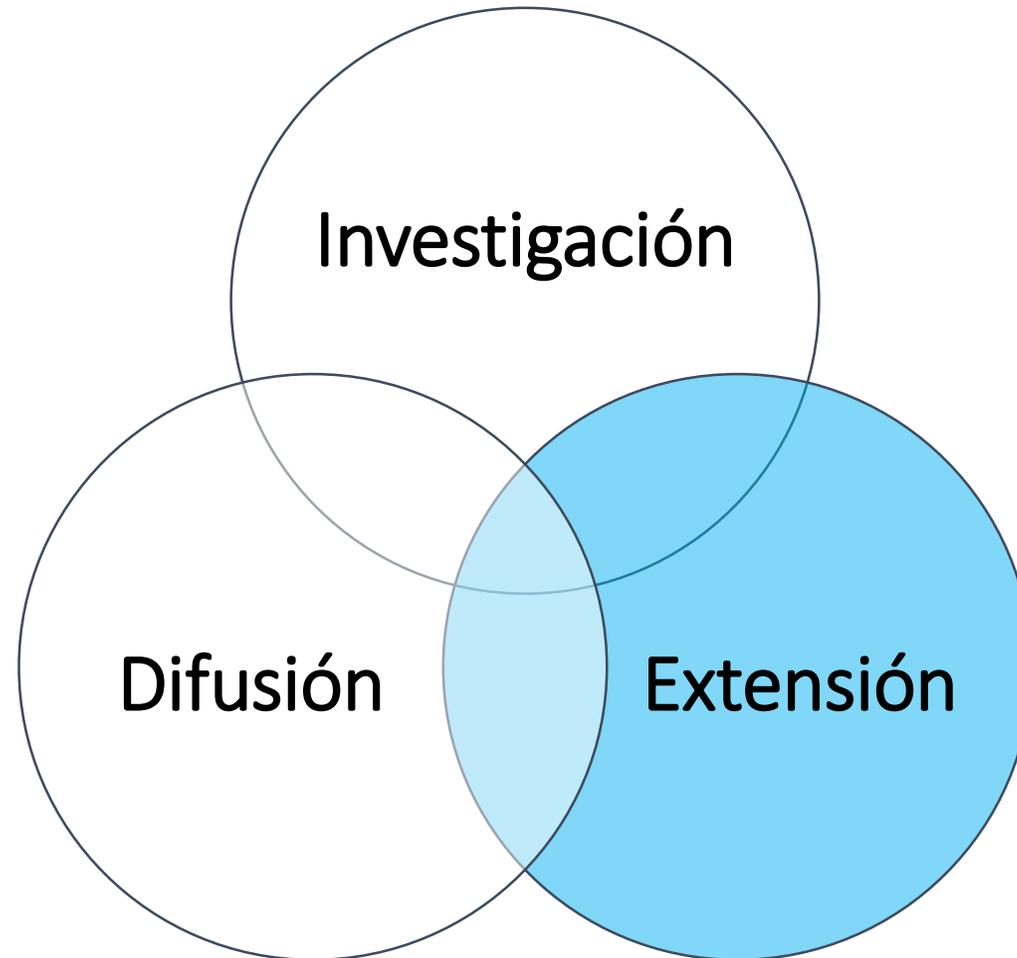
Sobre los espacios protegidos para el ajuste:

"Alcanzas a conocer a la gente, no a todos -imposible- pero a algunos compañeros, cuando estás como en nada todavía, cuando vas no más a clases y no teni que estar full estudiando, para ir de a poco adaptándose" (Novato, 2017)

Sobre redes de amistad previas:

"Siempre tuve claro que había entrado solo, sin nadie más de mi colegio, siempre tuve en cuenta que iba a tener que esforzarme por conocer gente, por hacerme un grupo... y hacer todas las actividades que habían iba a tener que aprovecharlas para conocer un poco de gente, pero al final cuando empezaron las clases no seguir en la misma de no cachar a nadie" (Novato, 2017)

¿Cuáles son nuestras líneas de acción?



Extensión interna

- Vínculo activo y colaboración con otras áreas DAE.
- Colaboración con otras oficinas y centros UC.
- Articulación mesas de trabajo en torno a temas específicos.



Extensión académica

- Participación en tesis de Magíster.

Diversidad en Educación Superior desde la perspectiva docente: Supuestos de normalidad y diferencia sobre sus estudiantes.
(Inés Labarca)

Inclusión social en las universidades de la Región Metropolitana: una mirada desde los profesionales de los programas de apoyo.
(María José Juárez)

Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: el caso de los estudiantes con discapacidad en la PUC.
(Eugenia Victoriano)

Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y su desarrollo en un curso de Estrategias de Estudio.
(Cecilia Letelier)

Experiencia universitaria, variables psicológicas y desempeño académico de jóvenes que ingresan a la Universidad de Santiago de Chile vía Programa Propedéutico y PSU.
(Claudia Oliva)

Extensión externa

- Asociación con grupos de interés externos (Fundaciones, asociaciones y otras ONG'S).
- Colaboración y contacto con investigadores de otras universidades en Chile y el extranjero.



¿Cuáles son nuestras líneas de acción?



Desarrollo
enfoques

Investigación

Difusión

Extensión

Incidencia

Incidencia





Principios orientadores
para una
docencia de
calidad UC



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

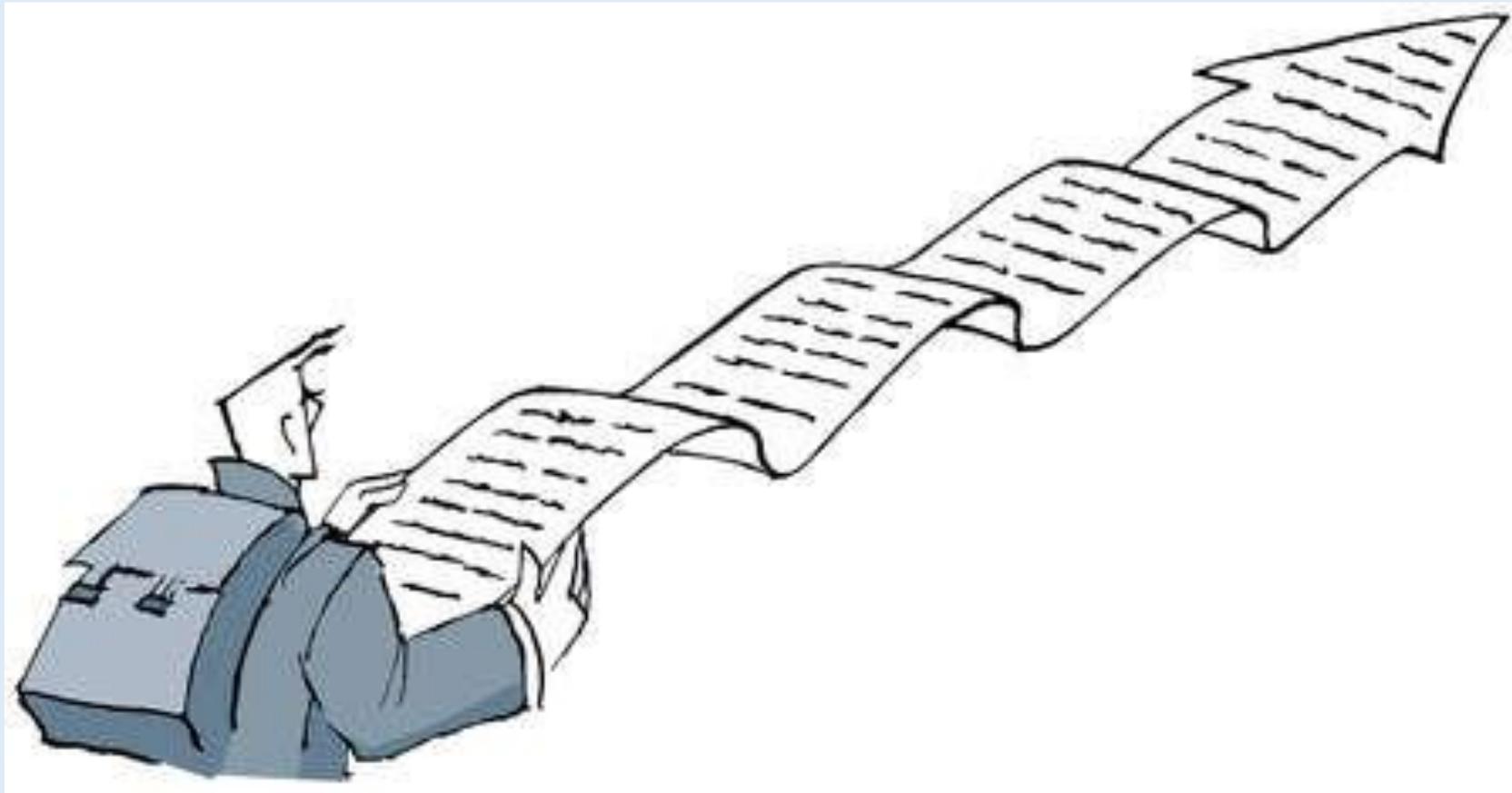
ANDREA
PARRA
CONSEJERA
SUPERIOR
CIENCIAS
BIOLÓGICAS

CREER FEUC 2018
A DECIDIR
NUESTRA L

Yo Participo,
YO VOTO.
PRIMERA VUELTA
20 y 21
OCTUBRE
SEGUNDA VUELTA
3 y 4
NOVIEMBRE

Presidente
FELIPE LYON
1er vice presidente
ANDRES SOTO
2do vice presidente
GAMI MARTINEZ
Secretario general
MAX GONZALEZ
1er secretaria general
MAGA VALENZUELA
2da Secretaria general
FRANCISCO RAMIREZ
Consejera Superior
JAVI CRISTOBAL

Desafío



Avanzar hacia comunidades académicas inclusivas

Aspirando a favorecer la inclusión, corresponde a las instituciones (Bernal, 2013):

1. Desarrollar **procesos de toma de conciencia** en las comunidades académicas, que apunten a la comprensión de las distintas necesidades y formas de pensamiento de los demás.
2. **Generar y replicar experiencias exitosas de construcción de ES inclusiva.**
3. Desarrollar y evaluar **índices de inclusión en la institución y promover planes de mejoramiento** coherentes con las necesidades y fortalezas encontradas.
4. **Minimizar barreras y potenciar facilitadores.**

Avanzar hacia comunidades académicas inclusivas

- Esto implica **observar críticamente las actuales prácticas y discursos institucionales:**
 - **En las aulas** (relación profesor-alumno / relación de estudiantes con ayudantes de cátedra / relaciones entre pares).
 - **Fuera de las aulas** (actividades extracurriculares – cocurriculares / rol del CEE / relación unidad académica con las familias de los estudiantes).
 - Considerando y abordando la presencia de **estresores psicosociales** específicos, influencias no-normativas sobre el desarrollo que podrían afectar el rendimiento o presencia de algunos estudiantes.

Avanzar hacia comunidades académicas inclusivas

Si dejamos las cosas tal como están ¿quién queda fuera?
¿quién se encuentra en desventaja? ¿a quién excluyo?



¡Muchas gracias por su interés!



I CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

observatorio@uc.cl

gngallar@uc.cl

[@gngallardo](https://twitter.com/gngallardo)



Han trabajado (o **trabajan aún**) en el Observatorio:

- Pablo Reyes
- Miguel Lafferte
- Matías Montenegro
- Rocío Veloso
- Constanza Ayala
- Constanza Espinosa
- Renato Moretti
- Paulina Freire
- Macarena Sanhueza
- Fernanda Goñi
- Daniela Morrás
- Amaya Lorca
- Macarena Pérez
- Fernanda Rufs
- Catalina Henríquez
- Camila Sobarzo
- Martín Vergara
- Juan Andrés García
- Catalina Miranda
- Manuel Torres
- Angie Hernández
- Pedro Arévalo
- Jazmín Coli
- Gonzalo Gallardo

¡Nos vemos
en Santiago
de Chile!



**2^{DO} CONGRESO INTERNACIONAL
ASUNTOS ESTUDIANTILES NASPA-LAC**
22 al 24 de octubre 2018, Chile