

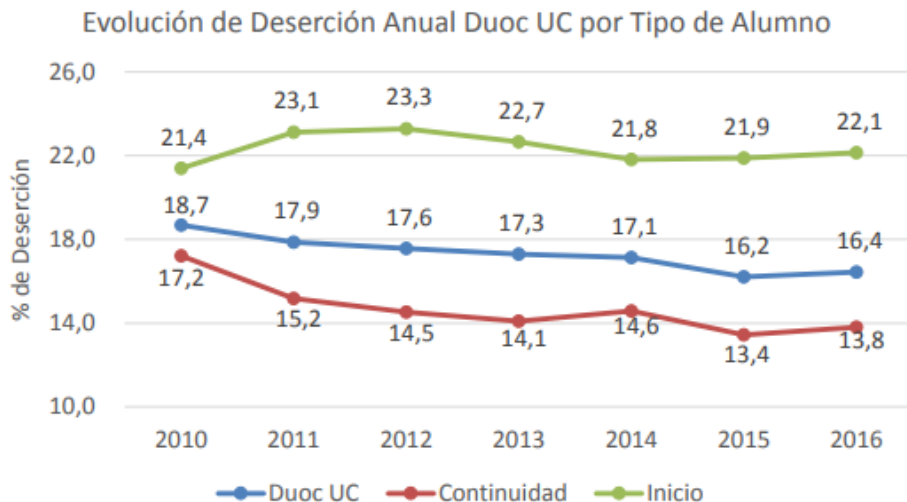
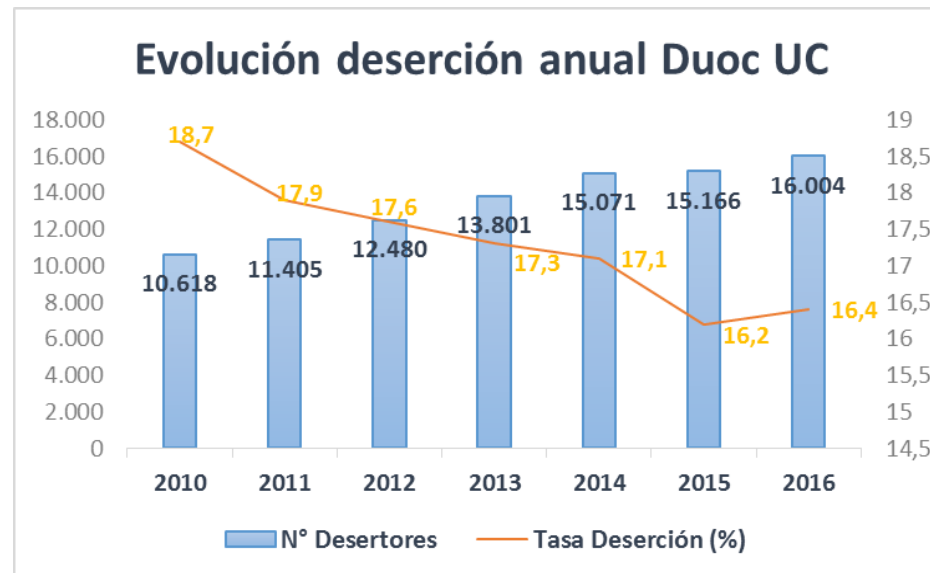
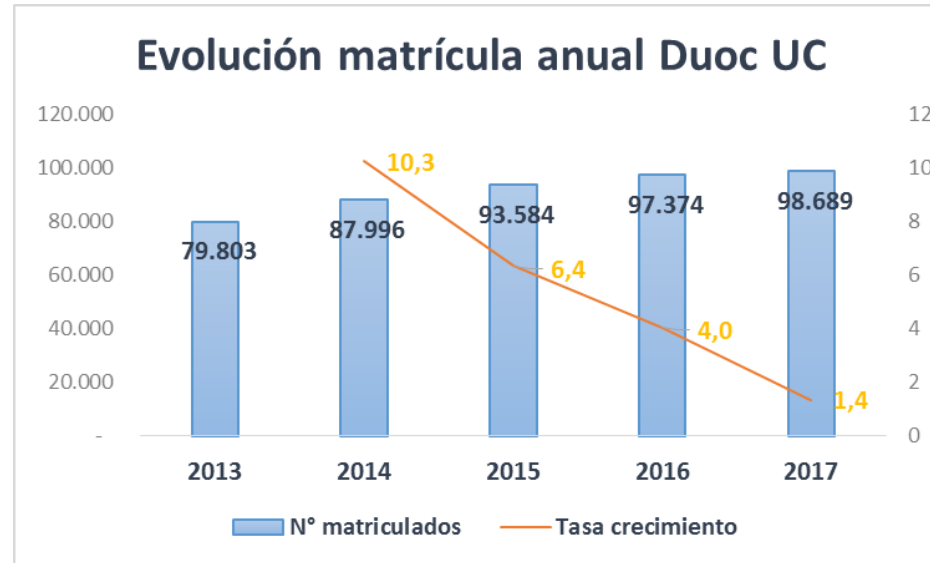
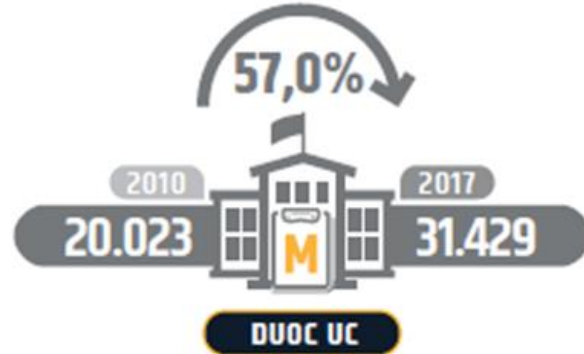


CARACTERIZACIÓN ALUMNOS DE INICIO



Contexto

Evolución Matrícula Inicio Duoc UC



Sedes



16

Profesores



3,876

Estudiantes



98.689

Ex- Alumnos



98.779

Caracterización Alumnos de Inicio

Encuesta de Inicio:

Información Socioeconómica del estudiante

2015

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2016

2017

Caracterización Alumnos de Inicio



Ficha
Socioeconómica



Análisis
Cualitativo

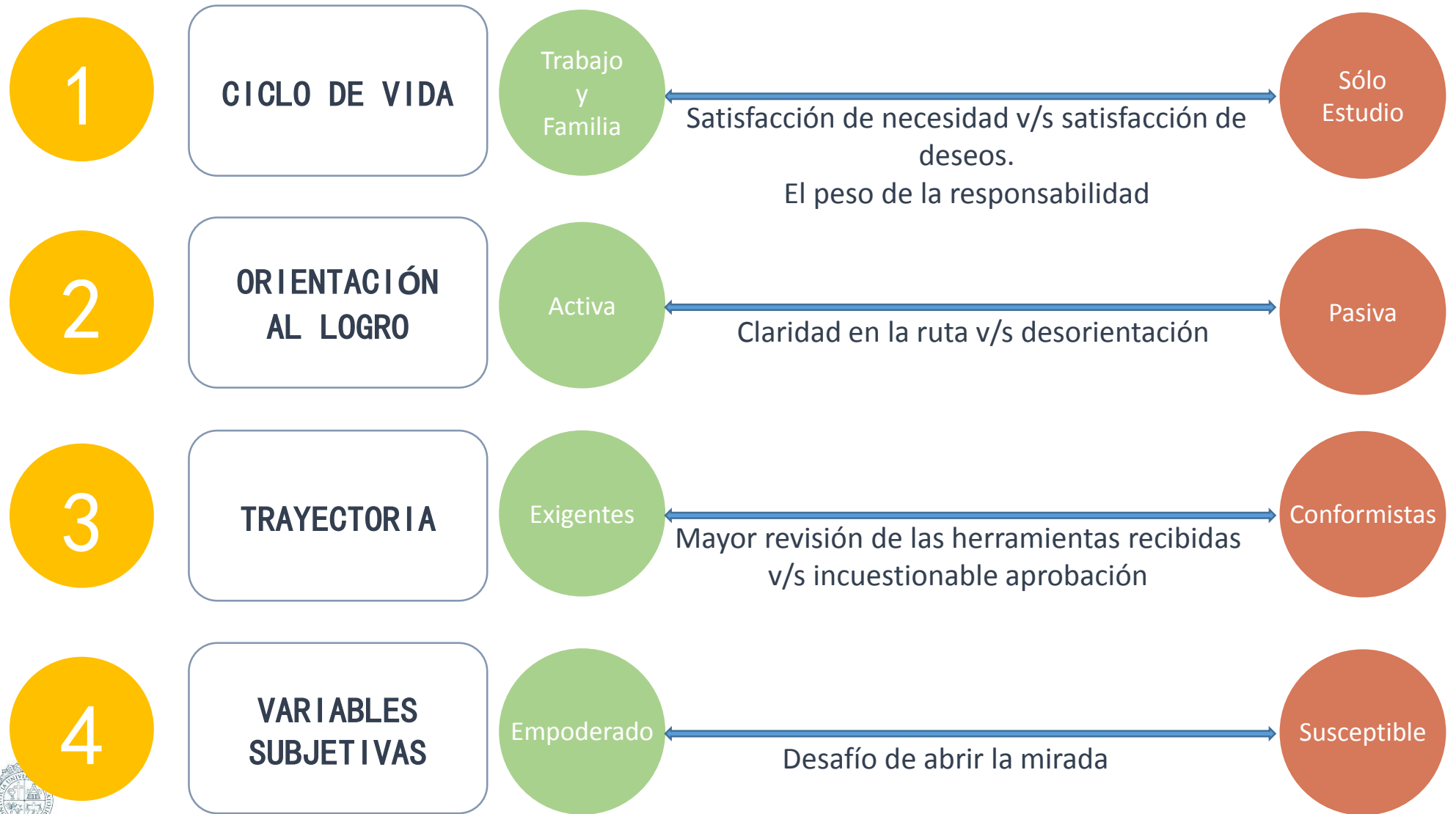


Encuesta
de Inicio

Objetivo

Caracterizar y segmentar a los estudiantes de Duoc UC, generando información que permita acrecentar el conocimiento que se tiene sobre ellos, sus necesidades, percepciones y expectativas, enriqueciendo la información institucional disponible para la toma de decisiones.

Principales Resultados



Principales Resultados

Dimensiones cualitativas

2

ORIENTACIÓN
CICLO DE VIDA
AL LOGRO

Activa

Pasiva

DEMANDAS

VULNERABILIDAD

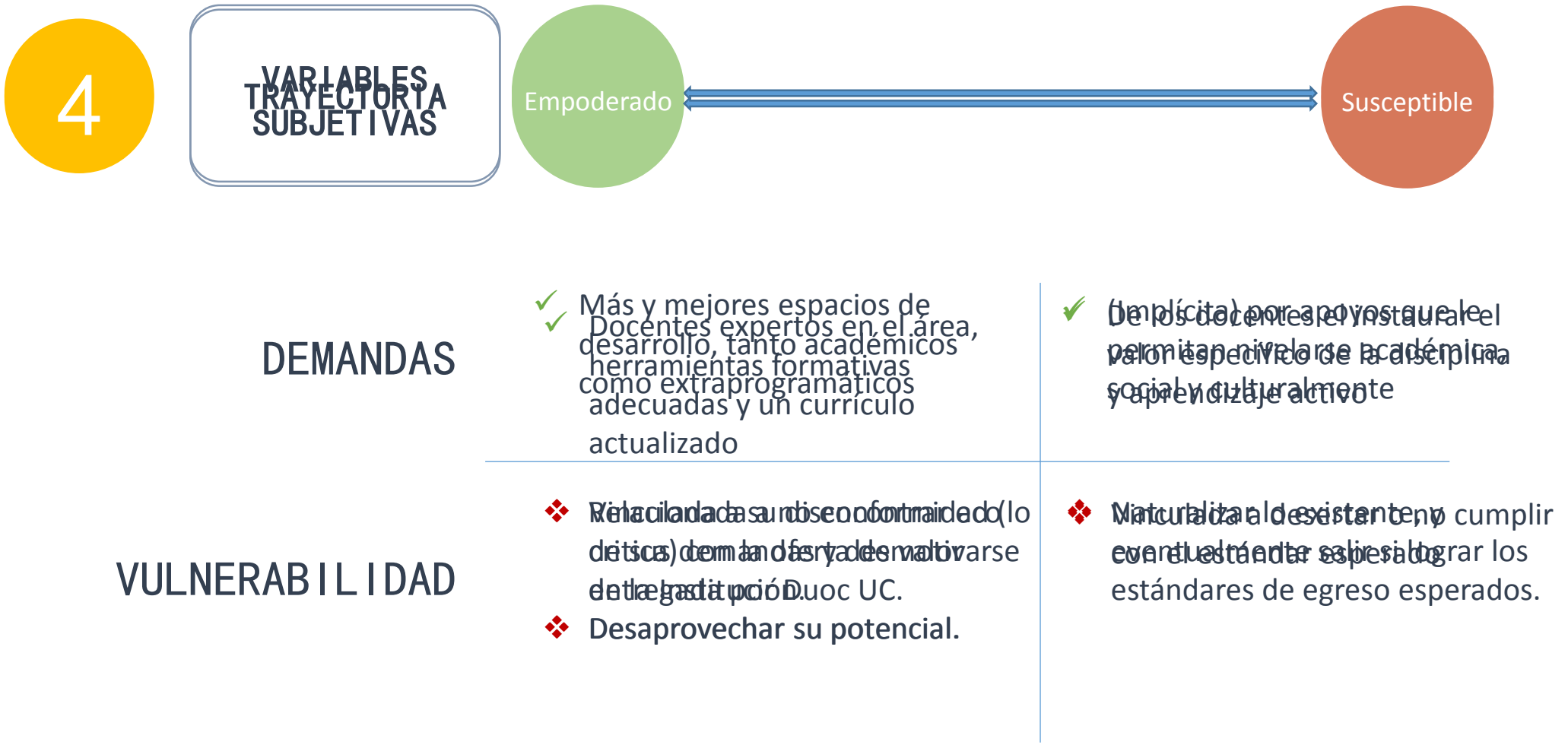
- ✓ Calidad institucional
- ✓ Eficiencia y efectividad en el uso de recursos (metodologías, equipos, infraestructura) y mejores estrategias para desarrollar aprendizajes

- ✓ Asume que lo que le ofrece la Institución es suficiente para acreditarse en una disciplina
- ✓ Más espacios y actividades de esparcimiento

- ❖ Asociación de tiempo de la institución de desmotivarse de los estudios (desaprovechamiento)
- ❖ Equilibrio de tiempo que puede provocar la deserción

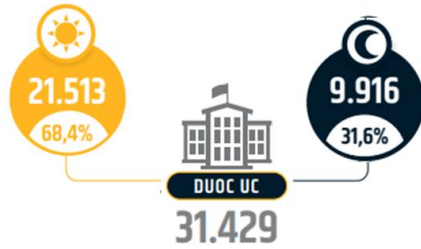
- ❖ Asociación del estudiante implicar mayores esfuerzos en el proceso de aprendizaje (evolución estudiante en sus deberes y responsabilidades)
- ❖ Deserción

Principales Resultados

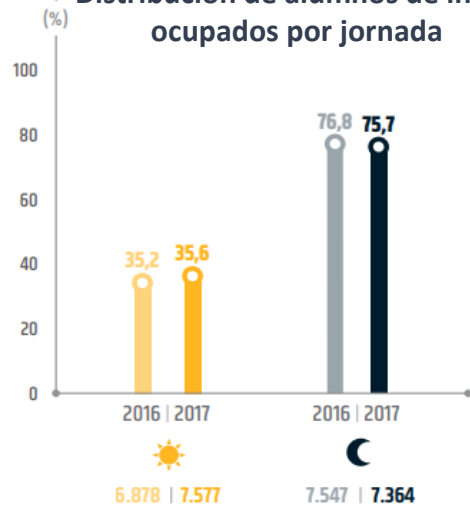


Principales Resultados

Distribución por Jornada
Alumnos de Inicio



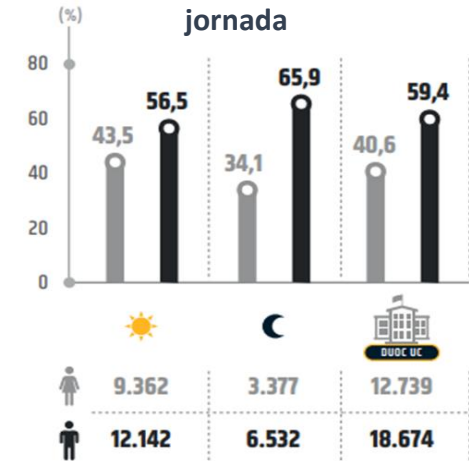
Distribución de alumnos de inicio
ocupados por jornada



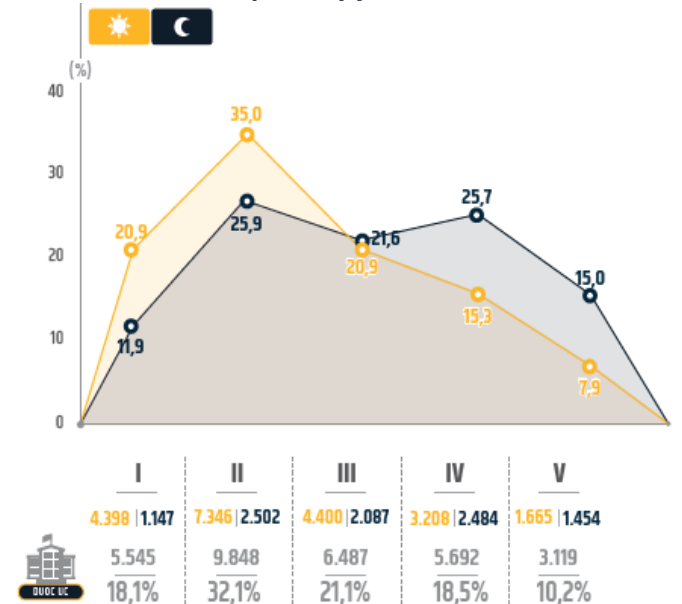
Distribución de alumnos de inicio por rango
etario y jornada



Distribución de alumnos de inicio por sexo y
jornada



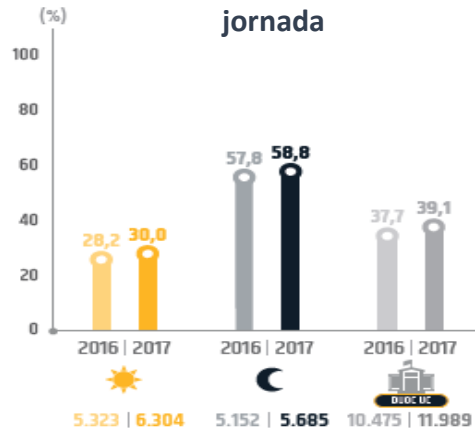
Distribución de alumnos de inicio por
quintil y jornada



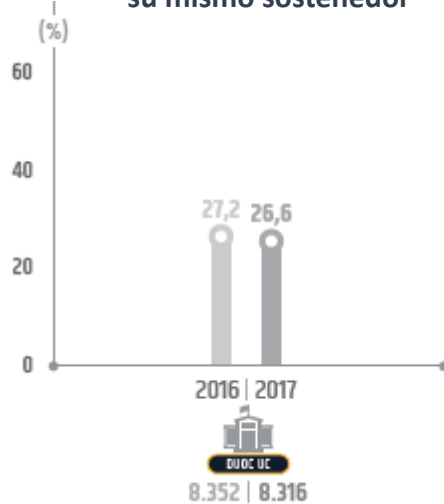
Principales Resultados

Análisis Cuantitativo

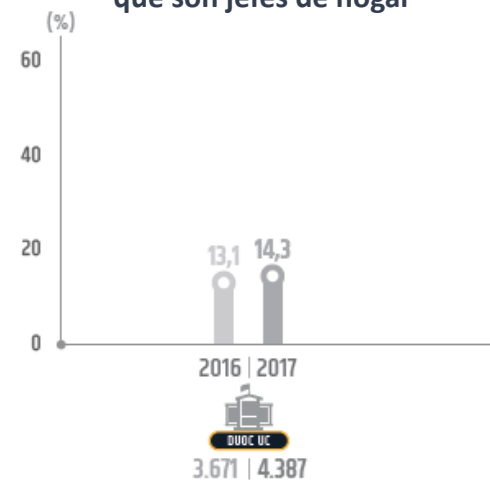
Distribución de alumnos de inicio con experiencia relacionada por jornada



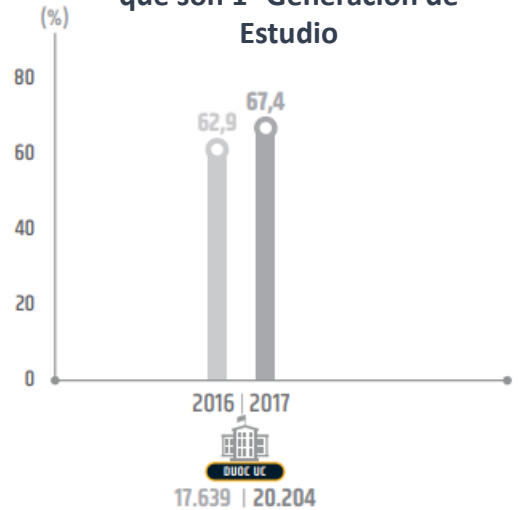
Distribución de alumnos de inicio que son su mismo sostenedor



Distribución de alumnos de inicio que son jefes de hogar



Distribución de alumnos de inicio que son 1° Generación de Estudio



Motivo de Ingreso alumnos de inicio

	DUOC UC		CARRERAS		HORARIO	
	1er Motivo	2do Motivo	1er Motivo	2do Motivo	1er Motivo	2do Motivo
Diurna	Prestigio y confianza 46,6%	Acreditación de la Institución 15,8%	Porque es un tema que me gustaría aprender y ejercer 65,7%	Porque tengo experiencia en este tema y me gustaría seguir perfeccionándolo 13,7%	Porque tengo pensado buscar trabajo en los tiempos libres 38,0%	Porque la carrera sólo se imparte en este horario 22,8%
Nocturna	Prestigio y confianza 53,6%	Acreditación de la Institución 12,7%	Porque es un tema que me gustaría aprender y ejercer 45,3%	Porque tengo experiencia en este tema y me gustaría seguir perfeccionándolo 29,9%	Porque trabajo y este horario me permite complementar ambas actividades 74,0%	Porque tengo pensado buscar trabajo en los tiempos libres 11,0%
Semipresencial	Prestigio y confianza 48,8%	Acreditación de la Institución 14,8%	Porque es un tema que me gustaría aprender y ejercer 59,3%	Porque tengo experiencia en este tema y me gustaría seguir perfeccionándolo 18,8%	Porque trabajo y este horario me permite complementar ambas actividades 30,9%	Porque tengo pensado buscar trabajo en los tiempos libres 29,5%

~~Desafíos~~ Duoc UC Oportunidades

- | | | | |
|----------|---|---|---|
| 1 | Experiencia educativa desarrolle y potencie recursos de los alumnos |  | Modelo de Desarrollo Estudiantil enfocado en formación integral de los estudiantes y espacios de esparcimiento. |
| 2 | Cumplir con exigencias y expectativas de los estudiantes |  | Conocer a los estudiantes, responder a sus demandas: servicios al estudiante |
| 3 | Aprovechar exigencia de alumnos para “nivelar hacia arriba” |  | Experiencia de Servicio: atención de excelencia – “cascada” |
| 4 | Nivelar a estudiantes y cumplir con estándar definido y esperado |  | Talleres de técnicas de estudio, reforzamiento, tutorías, desarrollo de competencias de empleabilidad |
| 5 | Desarrollar capacidad para evitar deserción de alumnos de inicio a través de estrategias acordes a sus demandas y necesidades |  | Estrategias de permanencia: activación de alertas según características de alumnos (acciones preventivas y reactivas) |



CARACTERIZACIÓN ALUMNOS DE INICIO

